

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА

Директор на ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров“

гр. Севлиево

Критерии за оценяване на резултатите от обучението на учениците по Български език и литература

Отличен (6)

Задълбочено познаване на художествения текст, културните, литературните и езиковите факти в съответствие с учебната програма за съответния клас. Широка езикова и литературна култура. Верен естетически подход към литературните и езиковите факти. Умение за логическо и последователно построяване на отговор. Проявен индивидуален подход и лична позиция, лексикална и граматическа култура на речта. Правописна и пунктуационна култура на речта. Убедителност и изразителност при интерпретиране на художествения текст. Работа с лексикалната система в съответствие с вида на създадения текст.

Много добър (5)

Допуснати незначителни неточности или несъществени отклонения при обяснението на езиковите и литературните факти. Липса на изчерпателност в отговора, аргументацията или изводите. Несъществени композиционни пропуски. Несъществени правописни, пунктуационни, граматични и лексикални пропуски.

Добър (4)

Непълнота на езиковите и литературните знания. Недостатъчно убедително построяване на отговора. Недостатъчно приведени доказателства. Неточно използване на езиковите и литературно-теоретични понятия и категории. Недостатъчна изразителност на речта. Неспазване на правописната, пунктуационната, граматичната и лексикалната норма на българския книжовен език.

Среден(3)

Съществени празноти в знанията за езика, художествения текст и литературните факти. Сериозна непоследователност в логическото изложение. Ограничена употреба на литературно-теоретичните знания и езиковата терминология. Несигурност в крайните изводи и неясна лична позиция. Важни неточности от лексикален, граматичен и друг характер в речта на ученика.

Слаб (2)

Определено непознаване на езиковите и литературните факти. Неспособност за построяване на логичен и аргументиран отговор. Слаба езикова грамотност. Грубо нарушаване на правописната, пунктуационната, граматичната и лексикалната норма на българския книжовен език. Неусвоено основно учебно съдържание, съответстващо на учебната програма за съответния клас.

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА

Директор на ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров”

гр. Севлиево

Критерии за формиране на оценка по английски език и немски език

- **Разпределение на нивата по класове**

Английски език 8 клас: A1-A2; 9 клас: B1.1; 10 клас: B1;

Немски език: 9 клас: A1.1 10 клас: A1.2 11 клас: A2.1 12 клас: A2.2

- **Критерии за оценка според европейската езикова рамка**

	A1	A2	B1	B2
Слушане	Може да разбира познати думи и често употребявани изрази, свързани с ученика, неговото семейство и непосредственото му обкръжение, когато се говори бавно и отчетливо.	Може да разбира най-често употребявани думи и изрази, свързани с това, което най-пряко засяга ученика (основна информация за него, неговото семейство, покупки, близко обкръжение, работа). Може да схваща същественото в кратки и ясни обяви и съобщения.	Може да разбира съществените моменти, когато се използва ясен и стандартен език и става дума за познати теми, свързани с работата, училището, свободното време и т.н. Може да схване основната идея на различни радио- и телевизионни предавания за актуални събития или теми, които интересуват ученика лично или професионално, когато се говори сравнително бавно и отчетливо.	Може да разбира дълги изказвания и лекции и дори да следи сложна аргументация, ако темата е относително позната на ученика. Може да разбира повечето телевизионни новини и програми, отразяващи актуални събития. Може да разбира по-голямата част от филми на стандартен диалект.

Четене	Може да разбира познати имена, думи и съвсем прости изречения, напр. в обяви, плакати или каталози.	Може да чете кратки и прости текстове. Може да открива точно определена и предвидима информация в често срещани текстове, като реклами, проспекти, менюта и разписания. Може да разбира кратки и лесни лични писма.	Може да разбира текстове, написани предимно на всекидневен език или отнасящи се до работата. Може да разбира описания на събития, изразяване на чувства и пожелания в лични писма.	Може да чете статии и доклади по съвременни теми, в които авторите изразяват особено отношение или гледна точка. Може да разбира съвременен художествен текст в проза.
Говорене	Може да общува по прост начин, при условие че събеседникът е готов да повтори или по-бавно да перифразира казаното и да помогне на ученика да изрази това, което се опитва да кажа. Може да задава и отговаря на прости въпроси по познати теми или за това, от което иманепосредствена нужда. Може да използва прости изрази и изречения, за да опише мястото, където живее, и хората, които познавам.	Може да общува при изпълнението на лесни и обичайни задачи, които изискват само лесен и пряк обмен на информация по познати теми и дейности. Може да участва с кратки реплики, въпреки че често не разбира достатъчно, за да поддържа разговора. Може да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството си и други хора, условията си на живот, образованието си и настоящата си и предходна професионална дейност.	Може да се справя с повечето ситуации, в които попада, когато пътува в страна, където се говори съответният език. Може да участва без предварителна подготовка в разговори по теми, които са познати, лично на ученика, интересуват го или се отнасят до всекидневието му (напр. семейство, свободно време, работа, пътуване, актуални събития). Може да се изразява по прост начин, за да разкаже за преживявания и събития, мечтите, надеждите или целите си. Може накратко да посочва причини и	Може да общува с известна непринуденост и лекота, които позволяват нормален контакт с автентични носители на езика. Може да участва активно в разговор по познати теми, да представя и защитава мненията си. Може да се изразява ясно и подробно по широк кръг от теми, които съответстват на интереси му. Може да представя гледната си точка по актуален въпрос и да обясня предимствата и недостатъците на

			да дава обяснения за мненията или намеренията си. Може да разказва случка, книга или филм и да изразява отношението си.	различните възможности.
Писане	Може да напише кратък лесен текст върху пощенска картичка (напр. от почивка). Може да попълни личните си данни във формуляр (напр. името, националността и адреса си във формуляр за регистрация в хотел).	Може да пише кратки и лесни бележки и съобщения. Може да напише просто лично писмо, напр. за да изрази благодарност на някого.	Може да напише лесен свързан текст по теми, които са познати или интересуват ученикалично. Мога да пиша лични писма, за да опиша преживени случки и впечатления.	Мога да пиша ясни и подробни текстове по широк кръг от теми, които съответстват на интересите на ученика. Може да напише есе или доклад, като предава информация или излага аргументи "за" или "против" дадено мнение. Може да пише писма, като подчертава смисъла, който лично придава на събития и преживени случки.

Оценяването се извършва с помощта на разнообразни дейности в час: дискусии, презентации, диалози, писане на писма, есета, статии.

➤ **ОЦЕНЯВАНЕ НА ПИСМЕНИ РАБОТИ (есета, писма, статии):**

Отлична оценка: Покрити са всички изисквания според европейската езикова рамка.

Много добра оценка: При допускане на 2-3 граматически и лексически грешки.

Добра оценка: При допуснати повече от 2-3 грешки и недостатъчно уверено боравене с езиковите средства, както и объркване на стилове и формати.

При допуснати над 7-8 грешки, непознаване на основни правила и недостиг на лексически запас според нивото ученикът получава **задоволителна или незадоволителна оценка**.

➤ **ОЦЕНЯВАНЕ НА УСТНО ИЗПИТВАНЕ:**

Отлична оценка: Свободно боравене с езика - четене, водене на монологична и диалогична реч - защитаване на гледна точка.

Много добра оценка: Покриване на критериите за четене и монологична реч. Не са изградени умения за водене на диалог и защитаване на мнение чрез дискусия.

Добра оценка: Покриване на критериите по четене, умение за пресъздаване на текст. Неумение да се води монолог и диалог и да се защити гледна точка.

Задоволителна и незадоволителна оценка: Ученикът има проблеми не само при водене на монолог и диалог, но и при четене и пресъздаване на познат текст и не полага усилия, за да се справи по-добре.

➤ **ОЦЕНЯВАНЕ НА ТЕСТОВЕ:**

Тестовите се оценяват по следната формула: брой точки на ученика, умножено по 6 и разделено на максималния брой точки за съответния тест. Например: ако тестът е 100 точки, а ученикът е получил 50 точки- $50 \cdot 6 = 300$; $300 : 100 = 3$. Според тази формула:

При тест от 100 точки - $50_t = 3$

$80_t = 4.80$

$60_t = 3.60$

$90_t = 5.40$

$70_t = 4.20$

$95_t = 5.70$.

➤ **Неизпълнението на три домашни работи се оценява със слаба оценка.**

➤ **Критерии за оценяване знанията и уменията на учениците по чужд език**

Отличен 6:

Знанията и уменията са задълбочени.

Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво.

Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси (писмени или устни).

Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време.

Владее компенсаторни методи при речевата изява.

Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5:

Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски.

Ученикът се ориентира много добре в лексико- граматичния материал, предвиден за определеното ниво.

Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещащи въпроси , но недостатъчно изчерпателно.

Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4:

Знанията и уменията са частични.

Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво.

Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум.

Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача.

Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно.

Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3:

Знанията и уменията са несистемни и непълни.

Ученикът не владее достатъчно пълно лексико- граматичния материал.

При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна.

Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2:

Знанията и уменията не са формирани.

Ученикът не е овладял лексико - граматичния минимум.

Трудно се ориентира в условието на заданието.

При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки.

Слаба обща езикова, речева, учебно-познавателна култура.

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА

Директор на ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров“

гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПО МАТЕМАТИКА

ОЦЕНКА	ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ
Слаб 2	Ученикът: - не притежава знания по учебното съдържание; - има пропуски при усвояване на основни понятията; - не може да се ориентира в условието на поставената задача.	Ученикът: - не притежава умения, свързани с прилагането на съответните знания от учебното съдържание; - трудно разбира математически текст; - не постига очакваните резултати, запознати в учебните програми.
Среден 3	Ученикът: - знае само някои от определенията на понятията и техните свойства; - знае само някои от правилата; - извършва действия, които не са логически обосновани.	Ученикът: - се затруднява при прилагането на определения за решаване на задачи; - може да използва някои правила за намиране на определени елементарни математически компоненти само в познати ситуации; - прилага с пропуски и грешки част от съответните компетентности; - извършва действия, които съдържат недостатъци и рядко водят до коректен краен резултат.
Добър 4	Ученикът: - знае основните правила и твърдения от учебната програма по математика; - излага придобитите си знания с малки пропуски;	Ученикът: - прилага основните правила и твърдения от учебната програма по математика - справя в ситуации, в които има алгоритъм за решаване; - използва коректни формули;
Много добър 5	Ученикът: - показва незначителни пропуски в знанията си; - е усвоил изучаваните понятия и твърдения и повечето от тях се използват правилно.	Ученикът: - постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по математика в съответния клас; - демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а

		нерядко и в ситуации, които не са изучавани в клас; Действията му са целенасочени и водят до коректен краен резултат;
Отличен 6	Ученикът: - постига напълно очакваните резултати от учебната програма по математика за съответния клас; - владее всички нови понятия и теореми	Ученикът: - притежава необходимите ключови компетентности и може да ги прилага самостоятелно; - прави верни логически изводи; - умее да прилага всички нови понятия и теореми целенасочено при решаването на задачи в различни ситуации.

Внимание!

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя;
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос;
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване;
- опит за измама при изпитване: преписване, подсказване и др.

УТВЪРЖДАВАМ:

АНИ АНДРЕЕВА
*Директор на ПГМЕТ „Ген.Иван
Бъчваров“ гр.Севлиево*

КРИТЕРИИ

за оценяване на знанията и уменията на учениците по Информационни технологии

Оценяват се знания, умения, компетенции и отношение на учениците както на основата на текущи оценки, така и в края на изучаваните модули. Могат да се използват различни форми на оценяване. Ако модулет позволява, учениците разработват самостоятелно или в група проект, който се оценява.

Тъй като акцентът при работата с ИКТ се поставя върху *практическото* усвояване на умения и компетенции, то превес в оценяването имат тези форми, които измерват преди всичко степента на практическото овладяване.

При работа по проекти се оценява както готовият продукт, така и процесът на работа.

При работа в екип и група – освен посоченото по горе се оценяват и уменията за ефективно общуване в рамките на групата, конструктивно поведение и принос с идеи.

Оценяването се извършва по следните критерии, които са известни на учениците предварително:

Отличен 6 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е висока – ученикът излага материала пълно, правилно, точно, логично, вярно; използва правилно терминологията от учебния материал; подготвя отговора си напълно самостоятелно и изпълнява поставените му практически задачи; умее да работи в екип и спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа; успешно реализира опита за творческа дейност.

- изпълнява самостоятелно, изчерпателно и с проява на лична инициатива конкретни практически задания поставени от преподавателя;

- демонстрира задълбочени разбиране, познания и детайлна ориентация в тематиката на изучаваната материя;

- изяснява изчерпателно, точно и аргументирано устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя като използва информация в обема на преподадения материал в клас, учебника или други актуални източници на информация;

- изпълнява напълно самостоятелно поставените му практически задачи, работи точно и прецизно с компютърната техника;

- може да оцени работата - своята и на всеки член от екипа, включително и да си направи самооценка;

- работи интензивно в клас;

- проявява активно изразен и засилен интерес към предмета, полага старание и усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.

Много добър 5 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е висока – ученикът излага сравнително пълно знанията си, но допуска някои малки пропуски и грешки, които не засягат същността на разглежданите задачи; показва умения сам да открива и коригира грешките си; използва правилно терминологията от учебния материал; умее да работи в екип и спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа; затруднява се при извършване на творческа дейност .

- изпълнява самостоятелно и точно конкретни практически задания поставени от преподавателя;

- посочва и използва методи за изпълнение на поставената практическа задача в нови условия, като съумява да избере подходящо приложение и ползва пълните възможности на съответния софтуер;

- демонстрира задълбочени разбиране, познания и цялостна ориентация в тематиката на изучаваната материя;

- отговаря и изяснява точно устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя в обема на преподадения материал в клас, подкрепя своите отговори с примери, различни от използваните от преподавателя в клас;

- Не допуска грешки при изпълнение на практическите задачи;

- проявява засилен интерес към предмета;

- работи активно в клас и системно полага усилия за изясняване на неусвоени

от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.

Добър 4 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е недостатъчно висока - ученикът излага материала правилно, но не достатъчно пълно, допуска грешки при използване на терминологията; трудно открива и коригира грешките си; в отговора отсъстват значителна част от елементите на изучавания материал; изпитва трудности при работа в екип и се затруднява да спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа.

- изпълнява самостоятелно конкретни практически задания поставени от преподавателя;

- демонстрира добри познания и ориентация в основната терминология по тематиката на изучаваната материя, изяснява с разбиране основните зависимости и закономерности в нея;

- отговаря с несъществени пропуски при изясняване на устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя;

- При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение, но не ползва пълните възможности на съответния софтуер;

- не допуска груби грешки при изпълнение на практическите задачи;

- излага и обяснява примери използвани от преподавателя в клас;

- проявява интерес към предмета;

- работи в клас и полага частични усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.

Среден 3 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е средна – ученикът излага знанията си схематично, непълно и необосновано; допуска съществени грешки; не може сам да открие и коригира грешките си; неточно използва терминологичния език; в отговора присъстват само някои елементи от изучения материал, изпитва големи трудности при работа в екип и се затруднява да спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа.

- изпълнява конкретни практически задания поставени от преподавателя с частични отклонения от тематиката;

- демонстрира слаби познания и ориентация в основната терминология по тематиката на разглежданата материя;

- изяснява основните зависимости и закономерности от предмета;

- отговаря, но допуска съществени пропуски при изясняване на устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя, не подкрепя своите отговори с конкретни примери;

- при изпълнение на конкретна задача не съумява да избере подходящо приложение или не ползва пълните възможности на съответния софтуер;

- допуска грешки и пропуски при изпълнение на практическите задачи;

- проявява слаб интерес към предмета, неактивно работи в клас и не полага усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.

Слаб 2 – Степента на усвоените и овладени знания и формирани умения е ниска – отговорът на ученика не съответства на поставения въпрос / задача /; ученикът показва явно нежелание или неумение да използва терминологичния език; не умее да решава поставените практически задачи и да възпроизвежда учебния материал; не умее да работи в екип и не спазва съответните норми на поведение при такъв стил на работа.

- не познава и не се ориентира в тематиката на изучаваната материя;

- демонстрира незаинтересованост към предмета;

- отказва да работи върху конкретни практически задания поставени от преподавателя или ги изпълнява със сериозни пропуски;

- не отговаря или отговаря неточно на устни или писмени, теоретични или практически въпроси зададени от преподавателя;

- не работи в клас и не полага усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина.

Когато писмените работи / контролни, тестове / се оценяват с точки е разработена таблица за преминаване от точки в оценка, която се съобщава на учениците предварително.

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА

Директор на ПГМЕТ "Ген. Иван Бъчваров" гр. Севлиево

***КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ИСТОРИЯ И
ЦИВИЛИЗАЦИИ
за VIII, IX и X клас***

Слаб 2 - не са постигнати очакваните знания и умения; допуснати са груби фактологични грешки; не се познават основните исторически понятия и личности; няма ориентация в хронологията на събитията; показана е ниска езикова култура.

Среден 3 – постигнати са само отделни очаквани знания и умения; наблюдават се затруднения при коментара на историческите понятия; разпознават се някои от историческите личности; слабо са интерпретирани различните исторически факти и събития; наблюдават се затруднения в хронологичната и пространствена ориентация; показана е ниска езикова култура.

Добър 4 – постигнати са преобладаващата част от очакваните знания и умения; познава се основната фактология, но има пропуски; коментират се някои от историческите понятия; наблюдават се затруднения в ориентирането в хронологията на събитията и разпознаването на историческите личности; показана е добра езикова култура.

Много добър 5 – постигнати са с малки изключения очакваните знания и умения; допуснати са незначителни фактологични грешки; наблюдават се затруднения при посочването на примери, които илюстрират съдържанието на историческите понятия; много добре се сравняват по зададени показатели исторически процеси, явления и личности; показана е добра езикова култура.

Отличен 6 - постигнати са напълно очакваните знания и умения; в знанията и уменията няма пропуски; наблюдава се отнасяне критично към източниците на информация; отлични умения при анализиране на историческите събития и процеси; правилно са дефинирани основните понятия; отлично се владее хронологичната и пространствена ориентация; показана е висока езикова култура.

УТВЪРЖДАВАМ:

АНИ АНДРЕЕВА
Директор на ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров“
гр. Севлиево

Критерии за оценяване на резултатите от обучението на учениците по география и икономика VIII, IX, X клас ООП

Оценяване при устно изпитване и писмен отговор

Отличен (6)

Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма. В знанията и уменията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и се използват правилно. Притежава необходимите компетентностите и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Умее да прави изводи при работа с различни географски източници. Притежава задълбочени знания по география и икономика, които доказва чрез пълни и аргументирани отговори. Притежава богата географска култура. Умее да представя, анализира и обяснява природните и икономически явления и закономерности. Анализира статистически данни, диаграми, схеми и други изображения в унисон с учебния материал. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

Много добър (5)

Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма. Познава много добре материала, но дава непълни отговори и при устно, и при писмено изпитване, показва пропуски в работата с географска карта и статистическа информация. Умее да изчертава графики и контурни карти, но се затруднява при анализа им. Показва незначителни пропуски в знанията и уменията си.

Добър (4)

Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма. Интерпретира географската информация, но има пропуски. Трудно коментира изображения, графики и статистическа информация. Умее да работи с контурни карти и да изчертава диаграми, но сериозно се затруднява с анализа им. Показва пропуски в работата с географска карта. Затруднява се с презентирането по поставена тема с по-значими пропуски в отделните елементи. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

Среден (3)

Ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебната програма. В знанията и в уменията си той има сериозни пропуски - при работата с карти, графики и статистика. Не умее добре да обяснява и анализира изучаваните природни явления, процеси и закономерности. Не умее да прави задълбочена характеристика на изучаваните континенти, държави и икономически отрасли в съответните випуски. Сериозно се

затруднява с изпълнението на практически задачи. Познанията са незадоволителни - ученикът дава непълни и неаргументирани отговори на поставените въпроси и задачи.

Слаб (2)

Не познава изучаваното съдържание и има сериозни пропуски в знанията. Не умее да описва географски обект, природно или икономическо явление. Не се ориентира при работа с географски карти и графики и не умее да ги анализира. Не се справя с изпълнението на поставените практически задачи. Ограничено се използва географската терминология.

Оценяване на тест

Тестът съдържа задачи със структуриран отговор и задачи със свободен отговор. За грешен отговор, за посочване на повече от един верен отговор на задача или за не посочване на отговор точки не се отнемат и присъждат. Оценяването на тестове се извършва по предварително заявен брой точки за всеки въпрос и скала, приравняваща броя точки към определена цифрова оценка.

Формула за преобразуване на точки в оценка : $P = 2 + 4 \times R/M$

P – оценка

R – брой точки на ученика

M – общ брой точки

Скала за оценяване на тестове

от 0% до 25 % - слаб 2

от 26% до 39 % - среден 3

от 40% до 64% - добър 4

от 65% до 87% - мн. добър 5

от 88 % до 100% - отличен 6

Срочна оценка

Срочната оценка се формира от тестове, писмени и устни изпитвания, практически задачи, домашни работи, доклади (вкл. мултимедийни презентации), участие в дискусии, активно участие в часовете през срока.

Годишна оценка

Годишната оценка се формира въз основа на срочната и текущите оценки, като се взима предвид цялостната работа на ученика през годината, системното му старание и активно участие в час.

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА

*Директор на ПГМЕТ „Ген.Иван
Бъчваров“ гр.Севлиево*

Критерии за оценка по Философия VIII, IX, X клас ООП

- 1. Отличен** – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат; използва правилно философската терминология ;анализира ,прави обобщения и изводи от лична позиция .
- 2. Много добър** – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен; допуска несъществени фактологични грешки; слаби пропуски в обосноваването на лична позиция.
- 3. Добър** – ученикът постига основна част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е основната част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.
- 4. Среден** – ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.
- 5. Слаб** – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“ (3) .

Критерии за оценка на писмени работи:

1. Да се разпознава вярното твърдение от невярното.
2. Отговаря писмено на поставени въпроси.
3. Да се възпроизвеждат пропуснатите думи в посочени дефиниции.
4. Тълкуване на философски текст.
5. Да се развива определена теза, като се показва собствена позиция и се обосновава тя от собствена гледна точка.

Оформяне на срочна и годишна оценка - Срочната оценка се оформя от учителя, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок и при вземане предвид на текущите оценки.

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА

Директор на ПГМЕТ „Ген.Иван
Бъчваров“ гр.Севлиево

Критерии за оценяване по Гражданско образование- XI и XII клас

Оценяването по Гражданско образование е свързано с постигането на Държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

В резултат от обучението по Гражданско образование учениците придобиват следните комплексни социални и граждански компетентности:

- критическо мислене и рационална аргументация;
- конструктивно участие в диалог и дебат;
- вземане на решения и решаване на проблеми;
- създаване и управление на проекти;
- конструктивно общуване и взаимодействие;
- отговорно участие в социалния и политическия живот;
- медийна грамотност.

I. Методи и форми за оценяване на постиженията на учениците:

- Текущи оценки се поставят върху резултатите от практическата работа на учениците при приключване на всеки раздел;
- Оценяват се равнището на теоретичните и фактологичните знания, познавателните и практическите умения, както и креативността, инициативността, предприемчивостта и творческите изяви и постижения;
- Оценяват се уменията за осъществяване на устна и писмена комуникация с използване на точна терминология;
- Оценяват се практическите умения за създаване на проекти;

Оценяването по гражданско образование включва:

- Отговор на поставени въпроси, решаване на казуси, участие в дискусия и дебат, работа с текст и документи;
- Писмени задачи – създаване на текст по зададена тема/ въпрос, есе, анализ на фрагменти;
- Самостоятелни и групови практически дейности – проучване и изследване, доклади, участие в инициативи, разработване на проекти.

II. Равнища на оценяване

I равнище – оценка Слаб. Ученикът не удовлетворява очакваните резултати, не владее посочените в програмата знания, умения и компетентности. Не демонстрира езикова, мисловна и изразна култура.

II равнище – оценка Среден. Ученикът разпознава идеи, понятия и тези на ниво репродуктивни знания, частично владее и прилага умения за проблематизиране и анализиране на различни гледни точки.

III равнище – оценка Добър. Ученикът разбира и тълкува идея, понятие, теза, трансформира и интерпретира знанието. Владее и прилага умения за аргументиране на лична позиция, но не прилага алтернативи и решения.

IV равнище – оценка Много добър. Ученикът показва познание за критическо мислене и аргументация. Анализира и аргументира различни позиции и варианти. Прилага умения за проблематизиране на ситуации, предлага алтернативи и прави обобщения.

V равнище – оценка Отличен. Ученикът прави връзка между наличното познание и конкретни процеси и явления от обществения и политическия живот. Прави оценка и изказва съждения на основата на лична позиция. Демонстрира умения за връзка между личния и социалния опит, за постигане на съответствие между цели и резултати, за вземане на решения и решаване на проблеми. Проявява гражданска позиция и култура.

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА

*Директор на ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров“
гр. Севлиево*

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА
„БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ“
ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНА И ГОДИШНА ОЦЕНКА**

Срочната оценка се оформя от учителя, като се отчита степента на знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по Анатомия на човека, изучавано през учебния срок и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка се оформя от учителя, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година и при вземане предвид на срочните оценки и/или по преценка на преподавателя.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО БИОЛОГИЯ И
ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА VIII, IX И X КЛАС**

Качественият показател, който определя степента на постигане на очаквани резултати от обучението е:

Отличен /6/: Ученикът е усвоил в подробности учебния материал, предвиден в програмата. В знанията и уменията няма пропуски. Постига напълно очакваните резултати от учебната програма. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно. Излага знанията си изчерпателно и задълбочено. Ученикът знае, възпроизвежда, интерпретира, разграничава, прилага и използва наученото в различни ситуации. Умее да назовава, описва, характеризира и дефинира биологичните понятия.

Мн. добър /5/: Ученикът е усвоил учебния материал, но липсва изчерпателност и задълбоченост в знанията. Постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма. Показва незначителни пропуски в знанията и уменията си. Усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно. Умее да прилага придобитите компетентности в различни ситуации. Ученикът знае, възпроизвежда, разбира и интерпретира учебното съдържание. Разграничава различни биологични структури, процеси и явления.

Добър /4/: Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма. Усвоил е добре само основната част от учебния материал и не умее да отдели същественото и важното от несъщественото или второстепенното. Показва пропуски в знанията и уменията си. Схванал е основните закономерности в учебното съдържание, но някои от тях не е могъл да усвои твърдо и се затруднява при обяснението им. Ученикът знае, възпроизвежда и разбира смисъла на изучаваната материя и я интерпретира.

Среден /3/: Ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебната програма. В знанията и уменията си той има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Знае основни факти по даден въпрос и е в състояние да възпроизведе в момента необходимата информация. Среща трудности при излагане на учебния материал и не умее да го обясни достатъчно добре.

Отговорите са кратки, без необходимата задълбоченост. Има повърхностни познания върху биологичната терминология.

Слаб /2/: Ученикът не владее учебното съдържание. Не постига очакваните резултати от учебната програма, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“. Не познава биологичната терминология.

Не умее да назовава, описва, характеризира и дефинира биологичните понятия. Липсват му биологична грамотност, компетентност и култура.

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване
- опит за измама при изпитване: преписване, подсказване и др.
- ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

Количественият показател, който определя степента на постигане на очаквани резултати от обучението е:

За количествен показател от 2,00 до 2,99 се определя качествен показател **слаб (2)**.

За количествен показател от 3,00 до 3,49 се определя качествен показател **среден (3)**.

За количествен показател от 3,50 до 4,49 се определя качествен показател **добър (4)**.

За количествен показател от 4,50 до 5,49 се определя качествен показател **много добър (5)**.

За количествен показател от 5,50 до 6,00 се определя качествен показател **отличен (6)**.

ПИСМЕНО ИЗПИТВАНЕ

При тестови и писмени изпитвания върху всяка писмена работа, за всяка задача (компонент) са предвидени точки, които тя носи, при вярно решение и изпълнение. Оценката се определя по формулата:

Оценка

Отличен 6: - 90% от максималния брой точки

Много добър 5: - над 70% от максималния брой точки

Добър 4: - над 50% от максималния брой точки

Среден 3: - 30 – 50 % от максималния брой точки

Слаб 2: - под 30% от максималния брой точки

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА

Директор на ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров“

гр. Севлиево

**Критерии за оценяване на резултатите от обучение на учениците по
Физика и астрономия**

За оценка:	Ученикът трябва да:
Слаб 2	- Не владее теорията на съответната наука. - Не умее да назовава, описва, характеризира и дефинира физични понятия. -Не познава предназначението на уредите за измерване на физични величини -Не постига очакваните резултати от учебната програма, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.
Среден 3	- Различава означенията на физ. Величини, основни мерни единици и формули - Описва признаците на физ. явления, какво се наблюдава при демонстрация, предназначението на изучаваните уреди - Изброява примери за приложение на физ. явления и уреди
Добър 4	- Дефинира физ. Величини - Изказва физ. Закони, условия за протичане на явленията - Описва по схема опитни постановки и устройство на уреди - Решава количествени задачи без преобразуване на формула и мерни единици
Много добър 5	- Обяснява връзки между физичните величини, протичането на физичните явления, принципа на действие на изучаваните уреди и експерименти - Прилага физичните закони за решаване на качествени и графични задачи
Отличен 6	- Решава физични задачи с прилагане на повече от една формула и преобразуване на мерните единици - Сравнява, анализира, оценява, доказва, извежда

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА

*Директор на ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров“
гр. Севлиево*

***Критериите за оценка на знанията и уменията
на учениците по химия и опазване на околната среда към учебна
програма за задължителна подготовка***

СЛАБ /2/

Поставя се на отговор, който е представен много повърхностно и елементарно, със съществени пропуски и фактически грешки, без химична и езикова култура. Същата оценка се поставя когато, на зададените въпроси не се отговаря.

СРЕДЕН /3/

Поставя се на отговор, който на зададените въпроси ученикът отговаря повърхностно. Допуска съществени пропуски и грешки, свързани с решаване на приложни задачи. Не познава основни понятия и закони в химията.

ДОБЪР /4/

Поставя се на отговор, на който ученикът е развил компонентите на зададените въпроси, но липсва изчерпателност в изложението. То е схематично, с пропуски и грешки, не може да формулира изводи, обобщения, да обяснява резултати и да прилага заучени понятия и принципи в нови практически или непознати ситуации.

МНОГО ДОБЪР /5/

Поставя се на отговор, при който ученикът вярно и изчерпателно е разгледал всички компоненти на зададените въпроси, но е допуснал несъществени пропуски и някои неточности. В състояние е да формулира изводи, обобщения, да обяснява резултати и да прилага заучените понятия и принципи в нови практически или непознати ситуации.

ОТЛИЧЕН /6/

Поставя се на отговор, при който ученикът вярно и задълбочено е разгледал всички компоненти на зададените въпроси в рамките на задължителното учебно съдържание. При среща с проблем правилно преценява кое знание да използва. Откроява принципа, който трябва да приложи. Съставя схеми и задачи. Прилага знанията си при работа в химичната лаборатория.

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА

*Директор на ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров“
гр.Севлиево*

**СИСТЕМА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА ДЕЕСПОСОБНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ
от VIII до XII КЛАС В ПГМЕТ „ГЕН. ИВАН БЪЧВАРОВ“ ГРАД СЕВЛИЕВО**

В правилника за вътрешния ред на ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров“ гр. Севлиево е въведена задължителна униформа за часовете по Физическо възпитание и спорт – бяла тениска, спортен екип – анцунг или къси панталони. Чисти гуменки или маратонки без грайфери, предназначени само за физкултурния салон.

Физическа дееспособност на учениците

Физическата дееспособност на учениците от VIII до XII клас по учебния предмет Физическо възпитание и спорт се оценява по съвременна система, която включва тестове, нормативи, оценъчна скала, методика за измерване и оценяване на физическите качества и двигателните способности, и електронни таблици за автоматично изчисляване на оценките по отделните тестове и на общата им оценка. Системата е разработена в Национална спортна академия „Васил Левски“ след направено изследване сред 9050 ученици на възраст от 6 до 18 години в 27 средни училища в 22 града, предложени от Центъра за оценяване в предучилищното и училищното образование и със съдействието на учители, директори и експерти в системата на училищното образование.

Оценяването се осъществява в съответствие с утвърдените учебни програми по физическо възпитание и спорт. Тестовите са практически и се провеждат като текущи изпитвания в началото и края на учебната година с отчитане на индивидуалния прираст в постиженията на ученика. Степента на напредъка в резултатите на ученика в рамките на една учебна година се измерва въз основа на разликата от постигнатите резултати от тестовите в началото и края на учебната година, като за този период не се отчита промяната във възрастта му. Ученикът изпълнява 5 (пет) контролни упражнения (тестове), които служат за оценка на равнището/състоянието на основните двигателни качества – бързина, взривна сила на долните крайници, взривна сила на горните крайници и торса, издръжливост и ловкост. Контролните упражнения са достъпни, познати и се изучават от учениците в часовете по физическо възпитание и спорт. Провеждането и участието в контролните упражнения имат състезателен характер като за целта ученикът трябва да бъде подпомогнат да разгъне максимално своите възможности и да постигне най-добър резултат от тестирането. Не се изисква специална материална база за провеждането на тестовите. Качеството на терена трябва да осигурява здравословни и безопасни условия за работа. Не се допуска участие в тестирането на ученици, които са без спортна екипировка. При лоши атмосферни условия или при температури под 10 и над 25° градуса не се допуска провеждането на тестовите за оценка на физическата дееспособност. Нормативната база за оценката на резултатите от отделните тестове е разработена в зависимост от пола и възрастта на учениците, като за възраст се отчита броят на навършените години към датата на провеждане на тестовите в началото на учебната година. Окончателната оценка на физическата дееспособност се оформя като средноаритметична оценка от оценките по петте контролни упражнения. Окончателната оценка на физическата дееспособност на учениците се изчислява само при наличие на оценки по всичките 5 теста. Не се изчислява окончателна оценка, ако липсва оценка по някой от тестовите.

В системата не са включени тестове и нормативи за учениците със специални образователни потребности, които се оценяват в съответствие с индивидуалния им прираст в постижението за съответната двигателна дейност.

Не се оценяват учениците, освободени дълготрайно по здравословни причини от изучаването на учебния предмет физическо възпитание и спорт.

I. ОПИСАНИЕ НА ТЕСТОВЕТЕ

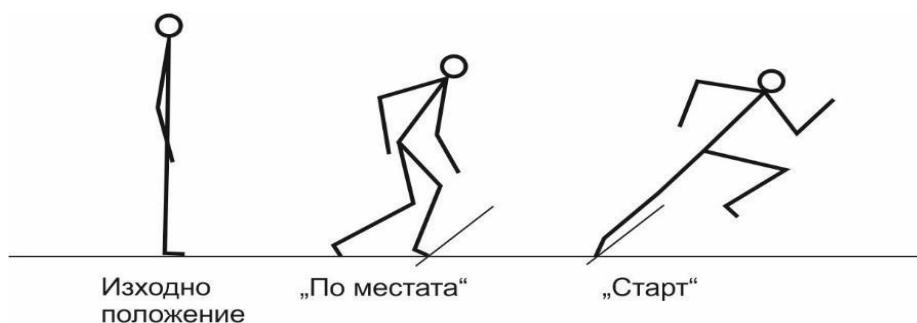
1. БЯГАНЕ НА 30 м

Изпълнява се от: всички ученици.

Място за провеждане: на равна площадка с неплъзвава твърда или твърдоеластична настилка с дължина не по-малко от 40 м.

Стартиране: от висок старт, броят на стартиращите ученици се определя в зависимост от броя на пътеките за бягане и от възможностите за едновременно измерване на повече ученици.

Подавани от учителя команди: „По местата“ и „Старт“.



Фиг. 1

Изпълнение: Стартиращите ученици са на разстояние 1 м от стартовата линия в изходно положение основен стоеж (фиг. 1). Учителят, който е на финалната линия с високо вдигната ръка, подава командата „По местата“, при което стартиращите ученици се придвижват до стартовата линия и заемат положение за висок старт. Учителят подава командата „Старт“ със свирка или с думите „старт“, като едновременно с това сваля вдигнатата си ръка надолу.

Измерване: с точност до 0.01 сек (например 5.32).

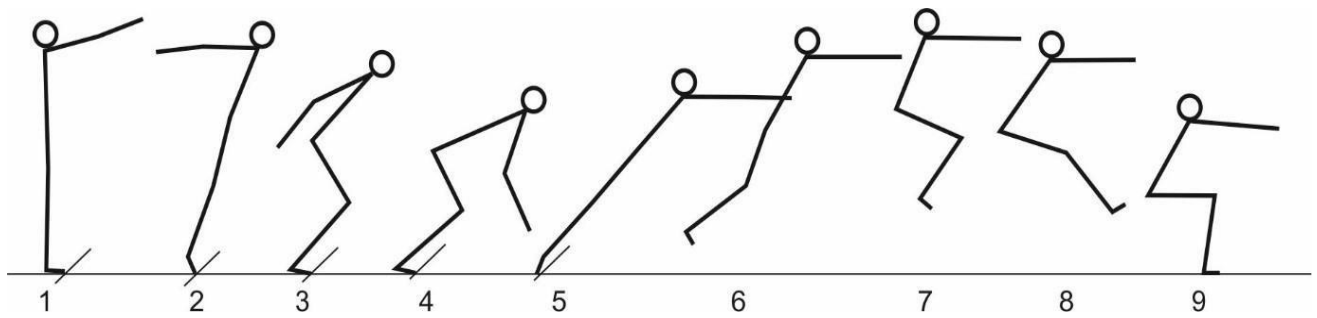
Ученикът има право само на един опит.

2. СКОК НА ДЪЛЖИНА ОТ МЯСТО С ДВА КРАКА

Изпълнява се от: всички ученици.

Място за провеждане: на равна площадка с неплъзвава твърда или твърдоеластична настилка. По посоката на скока е разпъната ролетка.

Исходно положение: стоеж, краката са на ширина на раменете, пръстите на краката докосват начертана линия, ръцете са повдигнати нагоре-напред, изправени в лактите (Фиг. 2).



Фиг. 2

Изпълнение: ученикът замахва едновременно с двете ръце, еднократно надолу-назад, след което изпълнява бързо махово движение с ръцете напред-нагоре и отскача едновременно с двата крака (фиг. 2). Приземяването се извършва едновременно на двата крака. Измерва се разстоянието от линията на отскачане до мястото на докосване на петите на краката върху опората.

Измерване: с точност до 1 см (например 235).

Ученикът има право на два опита, като се записва по-добрият резултат.

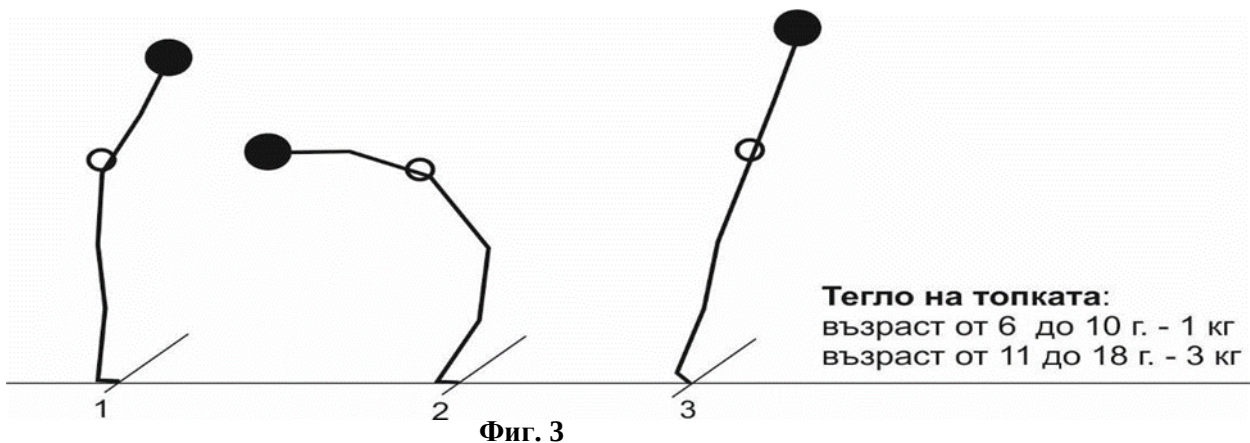
3. ХВЪРЛЯНЕ НА ПЛЪТНА ТОПКА

Изпълнява се от: всички ученици.

(топката: от 6 до 10 г. - с тегло 1 кг., от 11 до 18 г. – с тегло 3 кг.)

Място за провеждане: на равна площадка с неплъзгава твърда или твърдоеластична настилка. По посоката на хвърляне е разпъната ролетка. Нулата на ролетката е на линията.

Изходно положение: стоеж, краката са на ширина на раменете, пръстите на краката докосват начертана линия, дланите на ръцете обхващат плътно топката отстрани-отзад с леко разтворени пръсти, топката се намира високо над и малко пред главата (фиг. 3).



Фиг. 3

Изпълнение: ученикът отвежда еднократно тялото и ръцете силно назад и изхвърля топката напред и нагоре. Измерва се разстоянието от линията на хвърляне до мястото на докосване на топката върху опората. Не се разрешава преминаването пред линията на хвърляне след излитането на топката във въздуха.

Измерване: с точност до 1 см (например 7.35).

Ученикът има право на два опита, като се записва по-добрият резултат.

4. БЯГАНЕ НА 200 м. (совалково бягане 4 x 50 метра)

Място за изпълнение: на равна площадка с неплъзгава твърда или твърдоеластична настилка с коридор/ри с дължина 50 м. и ширина 1.22 – 1.25 м.

Стартиране: от висок старт, броят на стартиращите се определя от броя на наличните коридори и от възможностите за едновременно измерване на повече ученици.

Подавани от учителя команди: „По местата“ и „Старт“.



Фиг. 4

Изпълнение: стартиращите ученици са на разстояние 1 м от стартовата линия в изходно положение основен стоеж. Учителят, който е на старт-финалната линия, подава командата „По местата“, при което стартиращите ученици се придвижват до стартовата линия и заемат положение за висок старт. Учителят подава командата „Старт“ със свирка или с думите „старт“.

Изпълнява се от: всички ученици.

Учениците бягат през цялото време в собствен коридор (фиг. 4). В края на всеки 50 м, те докосват със стъпалото на единия крак линията, маркираща края на 50 метровото разстояние, обръщат се на 180 градуса и продължават бягането в същия коридор. Финиширането е на мястото на старта, след като са пробягани четири дължини по 50 метрови отсечки.

Измерване: с точност до 0.01 сек (например 46.35).

Ученикът има право само на един опит.

5. ТЕСТ ЗА ЛОВКОСТ (Т-ТЕСТ)

Изпълнява се от: всички ученици.

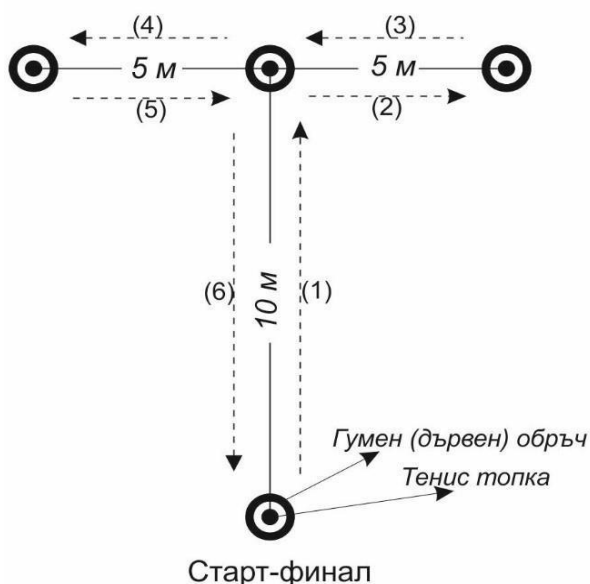
Място за изпълнение: на равна площадка с неплъзгава твърда или твърдоеластична настилка.

Необходими уреди: 4 гумени или дървени обръча с диаметър 15 – 20 см и с дебелина 2 – 3 см, 4 тенис топки. Обръчите са разположени под формата на буквата „Т“, както е показано на (фиг. 5). Във всеки обръч има по една тенис топка.

Изпълнение: ученикът застава зад обръча на мястото на старт-финала в изходно положение основен стоеж. При сигнал „Старт“ се навежда, взима топката и се придвижва към останалите обръчи по посоката, указана на фиг. 5 с цифри от (1) до (6). От всеки следващ обръч ученикът взима намиращата се в него топка и оставя тази, която носи. Измерването спира в момента, в който топката докосне полето на обръча на старт-финала.

Измерване: с точност до 0.01 сек (например 16.37).

Ученикът има право само на един оп



Изисквания:

- ученикът се придвижва само по указаната на фигурата посока;
- няма ограничения в начина на придвижване;
- няма ограничения при носенето на топката, като ученикът може да я прехвърля от едната в другата ръка по време на бягането;
- топката се поставя в обръча. Не се разрешава хвърляне или пускане от въздуха;
- топката не трябва да излиза извън обръча при поставянето и в него. При излизане на топката извън обръча, ученикът е длъжен да се върне и отново да я постави в него.

II. МЕТОДИКА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА ДЕЕСПОСОБНОСТ

Оценяването на нивото на физическата дееспособност на учениците се извършва при преминаването на следните стъпки:

1. Оценка на резултатите от отделните тестове.
2. Изчисляване на окончателната оценка за физическа дееспособност.

Оценката на резултатите от отделните тестове може да бъде направена по два начина:

- по 20 точкова скала;
- чрез определяне на интервали по шестобалната оценъчна система.

II.1. ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ПО 20 ТОЧКОВА СКАЛА

За оценка на резултатите от отделните тестове по 20 точкова скала се преминава през следните стъпки:

1. Определя се броят на получените точки за постигнат резултат в конкретен тест в зависимост възрастта и пола на учениците (приложение № 1). Например: ученик от мъжки пол на възраст 12 г. е постигнал резултат в бягането на 30 м - 6.14 сек. Намираме съответната

таблица за възраст и пол и установяваме, че точките, които ученикът получава са 8. По същият начин намираме броят на точките и за останалите тестове.

Таблица 1

Точки	Оценка за ученици I – III клас	Оценка за ученици IV – XII клас
0 – 3	Незадоволителна	Слаб 2
4 – 7	Средна	Среден 3
8 – 14	Добра	Добър 4
15 – 17	Мн. добра	Мн. добър 5
18 - 20	Отлична	Отличен 6

2. Броят на получените точки за всеки тест се приравнява към шестобалната оценъчна система. Интервалите за приравняване на точките към шестобалната система са представени на таблица 1. Например: ученикът, получил 8 точки за бягане на 30 м има оценка Добър 4.

3. Изчислява се окончателната оценка на физическа дееспособност като средноаритметична оценка от оценките по отделните тестове.

Забележка: Окончателната оценка на физическата дееспособност на учениците се изчислява само при наличие на оценки от резултатите от всичките 5 теста. Не се изчислява окончателна оценка, ако липсва оценка от резултат от някой от тестовите.

Оценяването на резултатите от отделните тестове по 20 точковата скала предполага добра съпоставимост между отделните тестове, както и това, колко (в брой точки) не достига за получаване на по-висока оценка. Например: ако ученикът е постигнал резултат в определен тест, за който получава 13 точки (оценка Добър 4), той знае, че му трябва още много малко до получаване на по- високата оценка - Мн. добър 5.

II.2. ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ЧРЕЗ ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ИНТЕРВАЛИ ПО ШЕСТОБАЛНАТА ОЦЕНЪЧНА СИСТЕМА

За оценка на резултатите от отделните тестове чрез определяне на интервали по шестобалната система с преминава през следните стъпки:

1. Определя се оценката по шестобалната система в зависимост възрастта и пола на учениците (приложение № 2). Например: ученик от мъжки пол на възраст 12 г. е постигнал резултат в бягането на 30 м - 6.14 сек. Намираме съответната таблица за възраст и пол и установяваме, че оценката, която ще получи ученикът е Добър 4. По същият начин намираме оценките и за останалите тестове.

2. Изчислява се окончателната оценка на физическа дееспособност като средноаритметична оценка от оценките по отделните тестове.

Забележка: окончателната оценка на физическата дееспособност на учениците се изчислява само при наличие на резултати от всичките 5 теста. Не следва да се изчислява окончателна оценка, ако липсва резултат от някой от тестовите.

АВТОМАТИЗИРАНА СИСТЕМА ЗА ОЦЕНКА НА ФИЗИЧЕСКАТА ДЕЕСПОСОБНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ

За улеснение на учителите при определяне на оценките по отделните тестове, както и при изчисляване на окончателната оценка на физическата дееспособност на учениците, може да се използва разработен софтуерен продукт – електронни таблици. В тези таблици е необходимо да се въведат само името, пола и класа на учениците, както и резултатите по отделните тестове.

Програмата сама изчислява оценките по отделните тестове и окончателната оценка на физическата дееспособност. Подробно описание за работата с автоматизираната система е предоставено във файла „DOSIE_UCHENIK“, който е неразделна част от предложената автоматизирана система за оценка на физическата дееспособност на учениците от I до XII к

ОЦЕНЯВАНЕ ПРИ ВОЛЕЙБОЛ:

- техника на изпълнение на начален удар (сервис) – долен и горен лицев начален удар;
- посрещане на топката от начален удар;
- подаване с две ръце отгоре и отдолу;
- забиване след подаване;
- блокада [единична и двойна];
- правилознание [размери на игрище, постове, точкуване, нарушения, наказания, съдийски жестове/
- двустранна игра.

Крайната оценка по волейбол се формира като средноаритметична оценка от: начални удари, комплекс по волейбол, игра и правилознание.

Оценката за начален удар се формира по успеваемост и техника на изпълнение, като ученикът има право на три сервиса долен лицев начален удар и три сервиса горен лицев начален удар, като трябва да вкара в трите зони: ляво, център и дясно на противниковото поле за ученици от **VIII – X** клас: отличен (6) — ученикът владее изцяло техниката като изпълнява правилно и точно и двата вида начален удар мн.добър (5) — ученикът владее техниката за изпълнение на начален удар, като изпълнява правилно и точно единия от двата начални удара. 2 добър (4) — ученикът владее техниката за изпълнение на начален удар, като изпълнява правилно единия от двата начални удара. среден (3) — ученикът владее техниката за изпълнение на начален удар с големи пропуски, като изпълнява единия от двата начални удара. слаб (2) — ученикът не владее техниката.

Оценката за начален удар се формира по успеваемост и техника на изпълнение, като ученикът има право на десет сервиса по избор(долен лицев или горен лицев начален) като трябва да вкара в шесте зони: 1,2,3,4,5,6 за ученици от **XI – XII** клас: отличен (6) — ученикът владее изцяло техниката като изпълнява правилно и точно началния удар и вкарва в 6-те зони; мн.добър (5) — ученикът владее техниката за изпълнение на начален удар и вкарва в 5-те зони; добър (4) — ученикът владее техниката за изпълнение на начален удар, като вкарва в 4-те зони. среден (3) — ученикът владее техниката за изпълнение на начален удар с големи пропуски, като вкарва в 3-те зони. слаб (2) — ученикът не владее техниката като вкарва в 2, 1 или нито една от зоните.

Оценката за техника на изпълнение се формира по успеваемостта на комплекс от волейболни елементи, включващи: Стартиране на крайната линия на волейболното игрище.Изпълнение на три последователни подавания с две ръце отдолу в движение напред към мрежата, четири последователни подавания с две ръце отгоре, без прекъсване на движението и забиване или прекарване на топката в другата половина.

отличен (6) — ученикът изпълнява комплексът от волейболни елементи изцяло, като спазва и техниката на изпълнение.

мн.добър (5) — ученикът изпълнява комплексът от волейболни елементи изцяло, но някои от техниките изпълнява неточно.

добър (4) — ученикът изпълнява част от комплексът от волейболни елементи, спазва частично и техниката на изпълнение.

среден (3) — ученикът изпълнява много малка част от комплексът от волейболни елементи като не спазва изцяло техниката на изпълнение.

слаб (2) — ученикът не изпълнява комплексът от волейболни елементи като не спазва техниката на изпълнение или отказва да изпълнява поставената задача.

ОЦЕНЯВАНЕ ПРИ БАСКЕТБОЛ:

- техника дрибъл/водене на топката между конуси;
- техника на подаване и ловене на топката;
- наказателни удари;
- стрелба в кош с отскок и след втора крачка;
- удари [техника на изпълнение и вкаран кош/;
- тактика защита и нападение;
- правилознание фазмери на игрище, постове, нарушения, наказания, съдийски жестове/;

Крайната оценка се формира като средноаритметична оценка от техника на дрибъл и комплекс от баскетболни елементи, наказателни удари, игра и правилознание.

Оценката за техника на водене на топката се формира по успеваемост на комплекс по баскетболни елементи, включващи: Дрибъл в движение, висок и нисък дрибъл, финтове между конуси и стрелба с крачки в кош. Скалата за оценяване е:

отличен (6) — ученикът владее изцяло техниката на водене на топката.

мн.добър (5) — ученикът владее техниката на водене на топката с несъществени пропуски.

добър (4) — ученикът владее техниката на водене на топката с пропуски.

среден (3) — ученикът владее техниката на водене на топката със съществени пропуски.

слаб (2) — ученикът не владее техниката.

Оценката за изпълнение на наказателни удари се формира от 10 опита. Скалата за оценяване е:

отличен (6) — от 6 до 10 реализирани коша;

мн.добър (5) — от 5 реализирани коша;

добър (4) — от 4 реализирани коша;

среден (3) — 3 реализирани коша;

слаб (2) — нито един реализиран кош.

I. Лека атлетика:

Изпълнява основите на техниката на бягане на къси, средни и дълги разстояния, техниката на щафетно бягане, скок на дължина. Тласкане на гюлле. Притежава необходимото за възрастта равнище на физическа дееспособност.

II. Спортни игри:

Изпълнява основни технически елементи от отборните спортове: баскетбол, волейбол, хандбал и футбол. Осъществява индивидуални технико-тактически действия и групови взаимодействия в нападения и защита. Запознат е с правилото на всеки отделен спорт – размери на игрище, постове, нарушения, съдийски жестове.

III. Ракетни спортове:

Изпълнява рационално техниката и прилага индивидуален технико-тактически стил при игрите бадминтон и тенис на маса. Умее да играе по двойки. Познава терминологията и правилото на игрите.

При формирането на оценките, учителят взема под внимание степента на ангажираност на ученика към предмета по Физическо възпитание и спорт и неговата мотивация. Участието в спортни мероприятия на училището и представителните отбори по съответния спорт, също допринасят за крайния резултат.

Учебният предмет по физическо възпитание и спорт се изучават по три часа седмично през цялата учебна година (два редовни по физическо възпитание и спорт и един час модул спортни дейности). Оформя се срочна оценка, която е на базата на двата часа от задължителната подготовка и третият допълнителен час. Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат получените теоретични знания, развиване на двигателните качества и физическата дееспособност.

Оформянето на оценките при изпитване на учениците по физическо възпитание и спорт се извършва съгласно следните нормативни документи:

1. Държавни образователни изисквания (ДОИ).
2. Учебни програми и критерии за задължителна подготовка по физическо възпитание и спорт.

Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците по ФВС:

1. Не по-малко от три текущи оценки от практически изисквания при спазване на последователността на етапите на обучението на двигателната- познавателната дейност за всеки учебен срок.

2. Устно изпитване на елементи от техника, тактика и правилото на игрите, в зависимост от вида спорт който се изучава в момента.

3. Оценка от други участия (работа в час, активно участие, оказване на помощ, самостоятелна работа, участия в спортни състезания).

Устните изпитвания са индивидуални – ученикът дава устни решения и отговори на индивидуално поставени въпроси и задачи.

Оценяването на техническото изпълнение на двигателните действия и тяхното прилагане в игрова дейност, на количествения резултат при измеримите физически упражнения и на теоретичните знания стимулират творческата и двигателна активност на учениците, инициативност и предприемаческите им умения.

Състоянието на физическата дееспособност се оценява чрез система за контрол и оценка за физическата дееспособност на учениците. В системата не са включени тестове и нормативи за

учениците със специално образователни потребности (СОП), които се оценяват в съответствие с индивидуалния им принос в овладяването в съответната двигателна дейност.

Не се оценяват ученици, освободени по здравословни причини за периода на изучаването на двигателни знания, умения и навици, и за времето, което не позволява поставяне на минималния брой текущи оценки.

Не се оценяват ученици, освободени дълготрайно по здравословни причини от упражняване на физически упражнения.

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА

Директор на ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров”

гр.Севлиево

Критерии за формиране на оценка по чужд език по професията – английски език

Отличен – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

Много добър – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а рядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

Добър – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

Среден – ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебната програма; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

Слаб – ученикът не постига очакваните резултати от учебната програма, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров“
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ
ПО

„Здравословни и безопасни условия на труд“ (ОтПП, РПП)

VIII и IX клас

Срочната и годишна оценка се формират в зависимост от текущите резултати на ученика.

Оценка от практическо, устно и писмено изпитване задължително се аргументира въз основа на критериите, които са единни.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

За учебен предмет, който по учебен план се изучава само в един учебен срок, се формира срочна и годишна оценка при вземане предвид на текущите оценки.

ИЗУЧАВАН МАТЕРИАЛ:

Здравословни и безопасни условия на труд. Термини и определения, нормативни актове, международни и национални организации по безопасност на труда. Права, задължения и отговорности на работодателя и работниците за осигуряване ЗБУТ. Защитни приспособления за осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд. Средства за сигнализация и маркировка за осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд. Пожарна и аварийна безопасност. Общи изисквания за пожарна безопасност при аварии и бедствия. Видове травми /навяхвания, изкълчвания и фрактури/.

Оценката, получена от изпитванията е количествено и качествено изражение на знанията на ученика при следните критерии:

Слаб (2): Ученикът не е овладял основни понятия, не умее да борава с терминологията, не умее да представи усвоените знания свързани с ЗБУТ.

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя;
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос;
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване;
- опит за измама при изпитване - преписване, подсказване и др.

Среден (3): Ученикът знае основните понятия, но допуска неточности при дефинирането им и не умее да ги прилага практически. Допуска груби грешки при осмисляне и реализиране на знания свързани с ЗБУТ.

Добър (4): Ученикът знае и разбира основните понятия, дефинира ги добре, но допуска неточности при реализирането на поставените задачи. Добре се ориентира в

познати ситуации прилагайки усвоените знания, но допуска грешки при осмисляне на знания свързани с ЗБУТ.

Много добър (5): Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им, усвоил е знания, които представя логично, точно и последователно, използва примери от практиката. Допуска незначителни грешки при осмисляне на знания свързани с ЗБУТ.

Отличен (6): Ученикът отлично е усвоил изучаваната материя, прилага наученото на практика и теоретично умее да го защити. Знае основните понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Не допуска грешки при осмисляне на знания свързани с ЗБУТ.

Критериите са разработени от преподавателите по дисциплината и приети на заседание на предметната комисия.

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА

*Директор на ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров“
гр.Севлиево*

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО
ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО - ОБЩА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА**

VIII КЛАС

Оценката по Предприемачество е комплексна. Дидактическите показатели се отнасят до изпълнението на практически задачи и до усвояването на определени теоретични знания, които съответстват на Предприемачество. Естетическите показатели отразяват качествените характеристики на индивидуалните творчески прояви на ученика.

Слаб (2): Обучаваният не е овладял терминологията, не умее да представи усвоените знания свързани с предприемачеството и дребния бизнес.

Среден (3): Обученият владее терминологията, дефинира понятията свързани с предприемачеството и дребния бизнес, излага усвоените знания задоволително.

Добър (4): Обучаваният разбира и характеризира специфичните особености на предприемаческата дейност, ориентира се в познати ситуации прилагайки усвоените знания.

Много добър (5) :Обучаваният е усвоил знания, от които представя логично, точно и последователно в нови ситуации, използва примери от практиката, разбирайки тенденции за развитие на предприемачеството и бизнеса.

Отличен (6): Обучаваният е натрупал доста опит по отношение на изучавана материя и прилага изученото на практика. Използва анализа и сравнението достигайки до обобщени изводи и заключения

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ гр. Севлиево

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА

*Директор на ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров“
гр.Севлиево*

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО
ИКОНОМИКА - ОБЩА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА

Х КЛАС

Предметът „Икономика“ се изучава в десети клас като обща професионална подготовка във всички специалности. Текущите оценки се формират в зависимост от резултатите на ученика от:

- Писмено изпитване;
- Устно изпитване;
- Работа в клас – участие, тетрадка, дискусии, работа в екип, отношение към предмета;
- Домашна работа, в т.ч. разработени доклади, презентации, проекти.

Отличен (6) Притежава задълбочени икономически знания , които доказва чрез пълни и аргументирани отговори. Притежава богата езикова култура и владее терминологията на предмета. Може да представя, анализира и обяснява основните икономически проблеми и закономерности, дава примери. Умее да аргументира решенията си, участва активно в екипна работа.

Много добър (5) Познава много добре материала, но дава непълни отговори. Владее терминологията, но показва пропуски при анализиране на ситуации и формулиране на решения . Умее да взема решения, но се затруднява при аргументацията.

Добър (4) Интерпретира икономическата информация, но има пропуски при овладяване на терминологията. Трудно коментира и обобщава. Познава

основните икономически понятия и процеси, но сериозно се затруднява с анализа им. Показва пропуски в работата си.

Среден (3) Познава основните икономически понятия, но има съществени пропуски при овладяване на терминологията. Сериозно се затруднява с анализиране на ситуации и формулиране на решения. Познанията са незадоволителни - ученикът дава непълни и неаргументирани отговори на поставените въпроси и задачи.

Слаб (2) Не познава изучаваното съдържание и има сериозни пропуски в знанията. Не борава с терминологията по предмета. Не се справя с изпълнението на поставените задачи, не може да анализира и да аргументира решения по казуси.