ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА „ГЕН. ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА – ОТРАСЛОВА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА И РАЗШИРЕНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА

IX и X КЛАС

Критериите за оценяване по **ЕЛЕКТРОТЕХНИКА** са предназначени за обучение по професията **ТЕХНИК НА ЕЛЕКТРОННА ТЕХНИКА**, специалност **ПРОМИШЛЕНА ЕЛЕКТРОНИКА** от професионално направление **Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника.**

Съдържанието, включено в учебната програма, дава възможност за усвояване на основни понятия, явления и процеси в електротехниката.

Формираните професионални компетентности при обучението по предмета са основа за провеждане на обучението по останалите предмети от отрасловата и специфичната професионална подготовка по професията и специалността.

След завършване на обучението по предмета учениците трябва да:

- познава зависимостите и закономерностите в електрическите вериги;
- познава графичните означения на елементи и възли;
- знае основните закони в електротехниката;
- познава различните измервателни средства (мултицет, осцилоскоп и др.) и измервателни величини и единици;
- може да изчислява основните електрически величини;
- умее да презентира техническа информация;
- умее да чертае основни схеми;
- проявява наблюдателност и концентрация;
- работи дисциплинирано и ефективно;
- умее да представя идеи по убедителен начин;
- проявява логическо и системно мислене.

***Слаб 2**:* Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет и не умее да борави с терминологията. Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване

- опит за измама при изпитване: преписване, подсказване и др.

Среден 3: Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Не умее да прилага формулите при решаването на задачи. Допуска груби грешки при осмисляне на процесите протичащи в ел. вериги.

Добър 4: Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Може да прилага формулите при решаването на задачи. Допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в ел. вериги.

Мн. добър 5: Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Може да прилага формулите при решаването на задачи. Допуска незначителни грешки при осмисляне на процесите протичащи в ел. вериги.

Отличен 6: Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Може да прилага формулите при решаването на задачи. Не допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в ел. вериги.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА „ГЕН. ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ТЕХНИЧЕСКО ЧЕРТАНЕ – РАЗШИРЕНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА ОТРАСЛОВА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА

VIII, X КЛАС

Критериите за оценяване по **ТЕХНИЧЕСКО ЧЕРТАНЕ** са предназначени за обучение по професията **ТЕХНИК НА ЕЛЕКТРОННА ТЕХНИКА**, специалност **ПРОМИШЛЕНА ЕЛЕКТРОНИКА** от професионално направление **Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника.**

Учебното съдържание дава знания и възможности за изграждане на професионални компетентности, умения и навици за изобразяване и оразмеряване на детайли, електрически схеми и съоръжения. Учениците се запознават с методите и последователността за изчертаване, разчитане и оформяне на техническа документация.

Обучението по предмета се извършва във взаимовръзка с учебни предмети от общообразователната подготовка (математика, физика, информационни технологии) и от професионалната подготовка (електротехника и градивни елементи).

Знанията по **техническо чертане** се използват при изучаването на останалите учебни предмети от отрасловата и специфичната професионална подготовка, в които се използват условни графични означения, чертежи и схеми.

Професионалните компетентности по предмета се формират чрез усвояване на специфични понятия и нормативни изисквания и чрез развитие на пространственото мислене и логическите разсъждения.

След завършване на обучението по предмета учениците трябва да:

- познава различни стандарти за оразмеряване на техническа и технологична документация;
- знае графичните означения на елементи и възли;
- познава софтуерни програми за чертане на електрически схеми;

- познава правилата за клас на чувствителност на материалите и компонентите;
- разпознава различните кодове на електронните компоненти;
- разчита електрически схеми и чертежи;
- чертае електрически схеми и чертежи, спазвайки стандартните изисквания;
- използва специализаран софтуерен продукт;
- използва техника за плотиране;
- използва технически английски език;
- умее да презентира техническа информация;
- умее да чертае основни схеми;
- умее да попълва отчетна документация;
- проявява наблюдателност и концентрация;
- работи прецизно;
- работи дисциплинирано и ефективно;
- проявява отговорност и насоченост към резултатите;
- проявява логическо и системно мислене.

Слаб 2: Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет и не умее да чертае основни детайли и възли. Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя и да изпълнява поставените задачи
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване
- опит за измама при изпитване: преписване, подсказване и др.

Среден 3: Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при изчертаване на основни детайли и възли. Не спазва установените стандарти при изработване на техническа документация и не работи прецизно.

Добър 4: Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при изчертаване на основни детайли и възли. Спазва отчасти установените стандарти при изработване на техническа документация и не работи достатъчно прецизно.

Мн. добър 5: Ученикът знае основните теоретични понятия и не допуска неточности при изчертаване на основни детайли и възли. Спазва установените стандарти при изработване на техническа документация и допуска незначителни грешки

Отличен 6: Ученикът знае основните теоретични понятия и не допуска неточности при изчертаване на основни детайли и възли. Спазва установените стандарти при изработване на техническа документация и не допуска грешки.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО „УЧЕБНА ПРАКТИКА ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ГРАДИВНИ ЕЛЕМЕНТИ“ (ОтПП, РПП)

9, 10 клас

Срочната и годишна оценка се формират в зависимост от текущите резултати на ученика.

Оценка от практическо, устно и писмено изпитване задължително се аргументира въз основа на критериите, които са единни.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

За учебен предмет, който по учебен план се изучава само в един учебен срок, се формира срочна и годишна оценка при вземане предвид на текущите оценки.

ИЗУЧАВАН МАТЕРИАЛ:

Електроматериали, градивни елементи – резистори, кондензатори, диоди, транзистори и други полупроводникови елементи. Интегрални схеми.
Придобиване на знания за устройството, конструкциите и действието на видовете градивни електронни елементи. Дефиниране на основните параметри и характеристики. Подбор на подходящи градивни елементи според изискванията на конкретното практическо задание.

Оценката, получена от изпитванията е количествено и качествено изражение на знанията на ученика при следните критерии:

Слаб (2): Ученикът не е овладял основни понятия, не умее да борави с терминологията, не умее да представи усвоените знания свързани с учебния предмет и не умее да ги прилага практически.

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:
- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя;
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос;
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване;
- опит за измама при изпитване - преписване, подсказване и др.

Среден (3): Ученикът знае основните понятия, познава задоволително основните градивни елементи и допуска неточности при дефинирането им. Допуска практически грешки при монтиране и свързване на градивните елементи.

Добър (4): Ученикът знае добре основните понятия и познава градивните елементи. Дефинира ги добре, но допуска неточности при реализирането на поставените задачи.

Допуска грешки при монтаж на градивни елементи в електрически и електронни вериги и схеми.

Много добър (5): Ученикът е усвоил много добре основните теоретични понятия относно градивните елементи. Не допуска неточности при дефинирането им, усвоил е знания, които представя логично, точно и последователно и ги прилага в практиката. Допуска незначителни грешки при монтаж на градивни елементи в електрически и електронни вериги и схеми.

Отличен (6): Ученикът отлично е усвоил изучаваната материя, прилага наученото на практика и теоретично умее да го защити. Знае отлично основните понятия относно градивните елементи. Не допуска неточности при дефинирането им. Не допуска грешки при монтаж на градивни елементи в електрически и електрони вериги и схеми.

Критериите са разработени от преподавателите по дисциплината и приети на заседание на предметната комисия.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕНА ПРАКТИКА - СПЕЦИФИЧНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА

X

X
I
XII КЛАС

Оценяването в клас се извършва с текущи практически изпитвания при строго спазване на изискванията на наредбата за системата за оценяване и съобразено с националните изпитни програми за придобиване на професионална квалификация „Техник на електронна техника”.

Срочната и годишна оценка се формират в зависимост от текущите резултати на ученика.

Оценка от практическото изпитване задължително се аргументира въз основа на критериите, които са единни.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

Оценката, получена от практическото изпитване е количествено и качествено изражение на знанията на ученика при следните критерии:

Критерии за оценка:

№	**КРИТЕРИИ**	**ПОКАЗАТЕЛИ**	**Максимален брой точки**
1.	Спазване на правилата за здравословни и безопасни условия на труд и опазване на околната среда.	- избира и използва правилно лични предпазни средства; - правилно употребява предметите и средствата на труда по безопасен начин; - разпознава опасни ситуации, които биха могли да възникнат в процеса на работа и спазва предписания за своевременна реакция.	
.	Ефективна организация на работното място. Спазване изискванията на правилниците, наредбите и предписанията.	подрежда инструментите/пособията и материалите, като осигурява удобство и точно спазване на технологията; - целесъобразно употребява материалите; - спазва изискванията на правилниците, наредбите и предписанията, свързани с изпитното задание (материали, инструменти, лични предпазни средства).	
.	Правилен подбор на детайли, материали и инструменти съобразно конкретното задание.	- преценява типа и вида на необходимите материали, детайли и инструменти, необходими според заданието;	

		- правилно подбира количеството и качеството на необходимите материали, детайли и инструменти.	
	Спазване на технологичната последователност на операциите според практическото задание.	- самостоятелно определя технологичната последователност на операциите; спазва технологичната последователност в процеса на работа.	
.	Качество на изпълнението. Самоконтрол и самопроверка на изпълнението на практическото задание. Защита на заданието.	осъществява операционен контрол – при избора на материали, изделия и инструменти и при изпълнение на конкретни дейности и контролира техническите показатели; - оценява резултатите, взема решение и отстранява грешките; прави оптимален разчет на времето за изпълнение; - може да представи и обоснове приетия вариант на решение/изпълнение на практическото задание.	

Максималният брой точки е 60. Неправилният отговор се оценява с 0 точки. Непълният отговор се оценява с част от точките за верен и пълен отговор.

Определяне на оценката от практическото изпитване е:

$$\text{Оценка} = \frac{\text{Получен брой точки}}{10}$$

Слаб (2) от 0 до 29 точки: Ученикът не е овладял основни понятия, не умее да борави с терминологията, не умее да представи усвоените знания свързани с учебния предмет и не умее да ги прилага практически.

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя;
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос;
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване;
- опит за измама при изпитване - преписване, подсказване и др.

Среден (3) от 30 до 34 точки: Ученикът знае основните понятия, но допуска неточности при дефинирането им и не умее да ги прилага практически. Допуска груби грешки при осмисляне и реализиране на електронни схеми.

Добър (4) от 35 до 44 точки: Ученикът знае и разбира основните понятия, дефинира ги добре, но допуска неточности при реализирането на поставените задачи. Добре се ориентира в познати ситуации прилагайки усвоените знания, но допуска грешки при осмисляне на процесите в електронни схеми.

Много добър (5) от 45 до 54 точки: Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им, усвоил е знания, които представя логично, точно и последователно и ги прилага в практиката. Допуска незначителни грешки при осмисляне на процесите протичащи в електронните схеми.

Отличен (6) от 55 до 60 точки: Ученикът отлично е усвоил изучаваната материя, прилага наученото на практика и теоретично умее да го защити. Знае основните понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Не допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в електронните схеми.

Критериите са разработени от преподавателите по дисциплината и приети на заседание на предметната комисия.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО АНАЛОГОВА СХЕМОТЕХНИКА - ОТРАСЛОВА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА И РАЗШИРЕНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА

IX и XI КЛАС

Критериите за оценяване по **АНАЛОГОВА СХЕМОТЕХНИКА** са предназначени за професия **ТЕХНИК НА ЕЛЕКТРОННА ТЕХНИКА**, специалност **ПРОМИШЛЕНА ЕЛЕКТРОНИКА** от професионално направление **Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника.**

Оценяването в клас се извършва с текущи устни и писмени изпитвания при строго спазване на изискванията на НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Оценка от устно изпитване задължително се аргументира въз основа на критериите, които са единни за всички видове изпитвания.

Писмените изпитвания се провеждат върху раздели или теми от изучавания предмет. Изпитването се провежда и под формата на тест с отворени и затворени отговори.

Учителят има право да възлага задължителна домашна работа, която е предмет на оценяване в частта самостоятелна работа. При не представянето и при поискване, учителят има право да постави слаба оценка. Количествено и качествено оценяване на домашната работа става при спазване на критериите за оценяване по предмета.

Писмените изпитвания се провеждат върху раздели или теми от изучавания предмет. Изпитването се провежда и под формата на тест с отворени и затворени отговори.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

Оценката, получена от писмено и устно изпитване е количествено и качествено изражение на знанията на ученика при следните критерии:

Слаб /2/ - Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет и не умее да борави с терминологията. Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване
- опит за измама при изпитване: преписване, подсказване и др.

Среден /3/ - Ученикът знае основните видове и параметри на електрическия сигнал, усилвателите, филтрите, генераторите, модулаторите, демодулаторите, изправителите и АЦП.

Добър /4/ - Ученикът знае основните видове и параметри на електрическия сигнал, усилвателите, филтрите, генераторите, модулаторите, демодулаторите, изправителите и АЦП. Може да обяснява процесите в изучаваните аналогови схеми.

Много добър /5/ - Ученикът знае основните видове и параметри на електрическия сигнал, усилвателите, филтрите, генераторите, изправителите и АЦП. Може да обяснява процесите в изучаваните аналогови схеми и да ги представя в графичен вид. Знае формулите и може да изчислява стойности на величини и елементи.

Отличен /6/ - Ученикът знае основните видове и параметри на електрическия сигнал, усилвателите, филтрите, генераторите, изправителите и АЦП. Може да обяснява процесите в изучаваните аналогови схеми и да ги представя в графичен вид. Знае формулите и може да изчислява стойности на величини и елементи. Може да анализира действието на аналоговите схеми при различни условия на работа (температура, захранване, смущения и др.).

Оформяне на срочна и годишна оценка

Срочната оценка се оформя от учителя, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година, и при вземане предвид на срочните оценки.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ЦИФРОВА СХЕМОТЕХНИКА – ОТРАСЛОВА И РАЗШИРЕНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА

IX и XI КЛАС

Критериите за оценяване по **ЦИФРОВА СХЕМОТЕХНИКА** са предназначени за професия **ТЕХНИК НА ЕЛЕКТРОННА ТЕХНИКА**, специалност **ПРОМИШЛЕНА ЕЛЕКТРОНИКА** и професия **ТЕХНИК НА КОМПЮТЪРНИ СИСТЕМИ,** специалност **КОМПЮТЪРНА ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ** от професионално направление **Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника.**

Съдържанието на учебната програма дава възможност да се усвои система от знания за цифрови сигнали, схеми, блокове и възли, изграждащи цифрови електронни устройства и тяхното приложение в електронната апаратура. Позволява да се прилагат теоретичните знания при анализа и синтеза на цифрови устройства.

Обучението се извършва в междупредметна връзка със следните учебни предмети: математика, електротехника, градивни елементи.

Професионалните компетенции по учебния предмет се формират чрез усвояване на основните понятия и принципите на работа на цифровите устройства и схеми, на техните основни параметри, характеристики и приложението им.

След завършване на обучението по предмета учениците трябва да:

- знаят основните понятия за бройни системи;
- знаят основните характеристики и особености на цифровите сигнали, промените, които внасят в тях различните вериги, начините за тяхното формиране;
- знаят понятието спектър на електрически сигнал, спектър на правоъгълен импулс;
- познават основните логически функции и логическите елементи, които ги реализират;
- познават основните характеристики и приложения на различни логически елементи;

- знаят условни графични означения на логическите елементи и цифрови устройства според различни стандарти;
- обясняват устройството и принцип на действие на различни логически елементи и схеми;
- обясняват структурата на основните изграждащи възли на цифровите схеми, изискванията към тях и приложенията им;
- описват влиянието на параметрите на формиращите вериги върху формата на цифровите сигнали;
- описват преобразуването на аналогови сигнали в цифрови и обратно;
- знаят свързването на цифрови с аналогови схеми;
- обясняват принципа на действие на логическите елементи;
- обясняват принципа на действие на цифровите схеми;
- представят работата на цифровите схеми графично и аналитично;
- чертаят и разчитат логически схеми със сложността на изучаваните;
- съставят прости логически схеми;
- правят сравнителен анализ на различни цифрови схеми и устройства;
- определят параметрите на формиращи вериги;
- прилагат знанията за цифровите схеми за синтезиране на прости цифрови устройства.

Слаб 2 - Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет и не умее да борави с терминологията. Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване
- опит за измама при изпитване: преписване, подсказване и др.

Среден 3: Ученикът знае основните теоритични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Не разпознава различните видове цифрови електронни устрийства. Допуска груби грешки при обясняване на принципа им на действие.

Добър 4: Ученикът знае основните теоритични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Може да разпознава различните видове цифрови електронни устрийства. Допуска грешки при обясняване на принципа им на действие.

Мн.добър 5: Ученикът знае основните теоритични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Може да разпознава различните видове цифрови електронни устрийства. Допуска незначителни грешки при осмисляне на процесите протичащи в тях.

Отличен 6: Ученикът знае основните теоритични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Може да разпознава различните видове цифрови електронни устрийства. Не допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в тях.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО УЧЕБНА ПРАКТИКА СХЕМОТЕХНИКА – ОТРАСЛОВА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА

X
XI КЛАС

Оценяването в клас се извършва с текущи практически изпитвания при строго спазване на изискванията на наредбата за системата за оценяване и съобразено с националните изпитни програми за придобиване на професионална квалификация „Техник на електронна техника” и „Техник на компютърни системи“.

Срочната и годишна оценка се формират в зависимост от текущите резултати на ученика.

Оценка от практическото изпитване задължително се аргументира въз основа на критериите, които са единни.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

Оценката, получена от практическото изпитване е количествено и качествено изражение на знанията на ученика при следните критерии:

Критерии за оценка:

№	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	Максимален брой точки
1.	Спазване на правилата за здравословни и безопасни условия на труд и опазване на околната среда.	- избира и използва правилно лични предпазни средства; - правилно употребява предметите и средствата на труда по безопасен начин; - разпознава опасни ситуации, които биха могли да възникнат в процеса на работа и спазва предписания за своевременна реакция.	
.	Ефективна организация на работното място. Спазване изискванията на правилниците, наредбите и предписанията.	подрежда инструментите/пособията и материалите, като осигурява удобство и точно спазване на технологията; - целесъобразно употребява материалите; - спазва изискванията на правилниците, наредбите и предписанията, свързани с изпитното задание (материали, инструменти, лични предпазни средства).	
.	Правилен подбор на детайли, материали и инструменти съобразно конкретното задание.	- преценява типа и вида на необходимите материали, детайли и инструменти, необходими според заданието; - правилно подбира количеството и качеството на необходимите материали, детайли и инструменти.	

	Спазване на технологичната последователност на операциите според практическото задание.	- самостоятелно определя технологичната последователност на операциите; спазва технологичната последователност в процеса на работа.	
.	Качество на изпълнението. Самоконтрол и самопроверка на изпълнението на практическото задание. Защита на заданието.	осъществява операционен контрол – при избора на материали, изделия и инструменти и при изпълнение на конкретни дейности и контролира техническите показатели; - оценява резултатите, взема решение и отстранява грешките; прави оптимален разчет на времето за изпълнение; - може да представи и обоснове приетия вариант на решение/изпълнение на практическото задание.	

Максималният брой точки е 60. Неправилният отговор се оценява с 0 точки. Непълният отговор се оценява с част от точките за верен и пълен отговор.

Определяне на оценката от практическото изпитване е:

$$\text{Оценка} = \frac{\text{Получен брой точки}}{10}$$

Слаб (2) от 0 до 29 точки: Ученикът не е овладял основни понятия, не умее да борави с терминологията, не умее да представи усвоените знания свързани с учебния предмет и не умее да ги прилага практически.

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя;
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос;
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване;
- опит за измама при изпитване - преписване, подсказване и др.

Среден (3) от 30 до 34 точки: Ученикът знае основните понятия, но допуска неточности при дефинирането им и не умее да ги прилага практически. Допуска груби грешки при осмисляне и реализиране на електронни схеми.

Добър (4) от 35 до 44 точки: Ученикът знае и разбира основните понятия, дефинира ги добре, но допуска неточности при реализирането на поставените задачи. Добре се ориентира в познати ситуации прилагайки усвоените знания, но допуска грешки при осмисляне на процесите в електронни схеми.

Много добър (5) от 45 до 54 точки: Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им, усвоил е знания, които представя логично, точно и последователно и ги прилага в практиката. Допуска незначителни грешки при осмисляне на процесите протичащи в електронните схеми.

Отличен (6) от 55 до 60 точки: Ученикът отлично е усвоил изучаваната материя, прилага наученото на практика и теоретично умее да го защити. Знае основните понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Не допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в електронните схеми.

Критериите са разработени от преподавателите по дисциплината и приети на заседание на предметната комисия

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ПРОМИШЛЕНА ЕЛЕКТРОНИКА – СПЕЦИФИЧНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА

XI и XII КЛАС

Критериите за оценяване по **ПРОМИШЛЕНА ЕЛЕКТРОНИКА** са предназначени за професия **ТЕХНИК НА ЕЛЕКТРОННА ТЕХНИКА**, специалност **ПРОМИШЛЕНА ЕЛЕКТРОНИКА** от професионално направление **Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника.**

Съдържанието на учебния предмет дава начални знания на учениците за приложението на електрониката в промишлеността.

Обучението за професията **ТЕХНИК НА ЕЛЕКТРОННА ТЕХНИКА** се извършва във взаимовръзка с учебните предмети от отрасловата подготовка по професията: електротехника, градивни елементи, аналогова схемотехника и цифрова схемотехника. Придобитите знания са приложими за предметите учебна практика- електрически и електронни измервания и учебна практика- специални измервания.

Формирането на професионалните компетенции по учебния предмет е на основата на усвояването на специфични понятия от електронната техника, запознаването на теория и онагледяването на практика на базовите знания и умения за приложение в промишлеността. Обучението по учебния предмет **промишлена електроника** развива логическото мислене на учениците, изгражда трайни навици да боравят с техническа литература, да следят най-новите постижения в областта на промишлената електроника. Това се налага от изключително динамичното развитие на техниката и информационните технологии.

След завършване на обучението по предмета учениците трябва да:

знаят:

- видовете преобразуватели;
- видовете комутатори;
- приложението на преобразувателите за измерване на различни неелектрически величини;
- начините на получаване на високочестотни електромагнитни трептения
- видовете електромедицински апарати;

- видовете промишлени телевизионни, охранителни и пожароизвестяващи системи;
- видовете постояннотокови и асинхронни двигатели;
- видовете материали и технологии при производството на градивните елементи;
- приложението на промишлените електронни устройства в производствени условия.

могат:

- да правят разлика между различните видове преобразуватели;
- да правят разлика между различните видове комутатори;
- да избират подходящи преобразуватели за измерване на различните неелектрически величини;
- да избират подходящия метод за получаване на високочестотни електромагнитни трептения;
- видовете електромедицински апарати;
- видовете промишлените телевизионни, охранителни и пожароизвестяващи системи;
- видовете постояннотокови и асинхронни двигатели;
- видовете материали и технологии при производството на градивните елементи;
- приложението на промишлените електронни устройства в производствени условия.
- да работят самостоятелно
- да работят в екип.

Слаб 2 - Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет, не умее да борави с терминологията и не знае приложението на видовете промишлени електронни устройства. Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване
- опит за измама при изпитване: преписване, подсказване и др.

Среден 3: Ученикът знае основните теоритични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Не прави разлика между отделните видове промишлени електронни устройства и допуска груби грешки при осмисляне на процесите протичащи в тях. Не работи успешно самостоятелно и в екип.

Добър 4: Ученикът знае основните теоритични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Прави разлика между отделните видове промишлени електронни устройства и допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в тях. Не работи добре самостоятелно и в екип.

Мн.добър 5: Ученикът знае основните теоритични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Успешно диференцира отделните видове промишлени електронни устройства и допуска незначителни грешки при осмисляне на процесите протичащи в тях. Работи добре самостоятелно и в екип.

Отличен 6: Ученикът знае основните теоритични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Успешно диференцира отделните видове промишлени електронни устройства и не допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в тях. Работи отлично самостоятелно и в екип.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ПРИЛОЖЕН СОФТУЕР – СПЕЦИФИЧНА И РАЗШИРЕНА

ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА

XI и XII КЛАС

Критериите за оценяване по **ПРИЛОЖЕН СОФТУЕР** са предназначени за професия **ТЕХНИК НА ЕЛЕКТРОННА ТЕХНИКА**, специалност **ПРОМИШЛЕНА ЕЛЕКТРОНИКА** от професионално направление **Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника.**

Съдържанието на предмета дава възможност на учениците да получат основни знания за цялостно проектиране на електронни схеми. Предметът създава умения за работа с програмен продукт.

Обучението по учебния предмет **ПРИЛОЖЕН СОФТУЕР** се извършва във взаимовръзка с учебните предмети електротехника, Градивни елементи, аналогова схемотехника, Цифрова схемотехника, Техническо чертане и документиране от отрасловата и специфичната подготовка по професията.

Формирането на професионалните компетентности по предмета е на основата на усвояването на специфични понятия от техническата терминология, запознаването на теория и онагледяването на практика на базовите знания и умения за прилагане на системен подход при решаване на проектантски задачи. Обучението по предмета **ПРИЛОЖЕН СОФТУЕР** развива логическото и техническото мислене на учениците. Изгражда трайни навици да боравят с техническа литература и интернет, да следят най-новите постижения в областта на техниката.

След завършване на обучението по предмета учениците трябва да:

- **знаят:**
- методиката за проектиране на аналогови и цифрови електронни схеми;
- основните възможности на програмния продукт;

- типовете анализи при симулиране работата на електронните схеми;
- правилата за изпълнение на печатни платки;
- **могат:**
- да разполагат готови елементи върху работната страница;
- да създават нови компоненти;
- да свързват елементите;
- да добавят текст и графика;
- да извършват проверка и редактиране на схемата;
- да разпечатват схеми и графики;
- да извършват различни типове анализи при симулиране работата на електронни схеми;
- да извършват оценка на получените резултати;
- да разполагат елементи в полето на платката;
- да свързват ръчно и автоматично елементите;
- да правят проверка и да отстраняват грешки;
- да създават изходни файлове и доклади.

Слаб 2 - Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет, не умее да борави с терминологията и да изпълнава основни операции, свързани с проектиране и анализ на електронни схеми. Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване
- опит за измама при изпитване: преписване, подсказване и др.

Среден 3: Ученикът знае основните теоритични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Не владее алгоритъма при проектиране и анализ на електронни схеми. Допуска груби грешки при разполагане на елементите в принципната схема и печатната платка. Не може да редактира и прави анализ на вече готови електронни схеми.

Добър 4: Ученикът знае основните теоритични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Познава алгоритъма за проектиране и анализ на електронни схеми. Допуска грешки при разполагане на елементите в принципната схема и печатната платка. Не може да редактира точно и прави подробен анализ на вече готови електронни схеми.

Мн.добър 5: Ученикът знае основните теоритични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Познава алгоритъма за проектиране и анализ на електронни схеми. Допуска незначителни грешки при разполагане на елементите в принципната схема и печатната платка. Справя се добре с редактиране и подробен анализ на вече готови електронни схеми.

Отличен 6: Ученикът знае основните теоритични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Познава алгоритъма за проектиране и анализ на електронни схеми. Не допуска грешки при разполагане на елементите в принципната схема и печатната платка. Справя се с редактиране и подробен анализ на вече готови електронни схеми.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА ПО КОМПЮТЪРНИ СИСТЕМИ СПЕЦИФИЧНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА XI КЛАС

Оценяването на учениците в клас се извършва с текущи изпитвания, които могат да бъдат писмени и практически.

ОЦЕНЯВАНЕ при ТЕСТОВО И ПИСМЕНО ИЗПИТВАНЕ

При тестови и писмени изпитвания върху всяка писмена работа, до всяка задача (компонент) са посочени точките, които тя носи при вярно решение и изпълнение. Оценката се определя по формулата

$$\text{Оценка} = 2 + \frac{4}{N}.K ,$$

където N е максималния брой точки за съответната писмена работа, а К са получените точки от ученика.

Получената оценка се закръглява към най-близкото цяло число.

ОЦЕНЯВАНЕ НА ПРАКТИЧЕСКИ ЗАДАЧИ

СЛАБ (2): Ученикът не е овладял терминологията, свързана с изучавания материал, не умее да представи усвоените знания и умения при решаване на конкретни задачи. Ученикът не е работил върху поставената задача или съдържанието не отговаря на поставените изисквания. Не разпознава компонентите на компютърната система и компютърните мрежи, не е усвоил предназначението, видовете и характеристиките на изучаваните компоненти.

СРЕДЕН (3): Ученикът знае систематизацията на основните понятия от областта на компютърните системи и мрежи, познава общата структура и основните функционални блокове на компютърната система. Разпознава компонентите на компютърните системи и мрежи, познава входно-изходните интерфейси.

ДОБЪР (4): Ученикът знае предназначението и функционирането на отделните компоненти на компютърната система – захранване, дънна платка, централен процесор, вътрешна памет – ROM и RAM, запомнящи устройства, периферни устройства, както и видовете интерфейси, техните особености и характеристики. Ученикът разпознава основните компоненти на компютърната система и прави самостоятелни изводи относно използваните технологии и технически решения в компютърната система.

МНОГО ДОБЪР (5): Ученикът описва отделните компоненти на компютърната система, основните интерфейси, основните файлови системи; основните видове сменяеми дискове, прави самостоятелни изводи и анализира конкретни проблемни ситуации. Ученикът знае и разбира архитектурата и характеристиките на микропроцесора и дънната платка, познава видовете памети и умее да представи факторите, определящи производителността на компютърната система. Ученикът знае и разбира начина за свързване и конфигуриране на периферните устройства.

ОТЛИЧЕН (6): Ученикът има знания и умения за принципите на изграждане и на работа на компютърните системи и компютърните мрежи. Ученикът описва отделните компоненти на компютърната система, прави самостоятелни изводи и анализира конкретни проблемни ситуации. Ученикът знае и разбира архитектурата и характеристиките на микропроцесора и дънната платка, познава видовете памети, входно-изходните устройства и умее да представи факторите, определящи производителността на компютърната система.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО „УЧЕБНА ПРАКТИКА ПО ЕЛЕКТРИЧЕСКИ И ЕЛЕКТРОННИ ИЗМЕРВАНИЯ“ (СПП)

XI клас

Срочната и годишна оценка се формират в зависимост от текущите резултати на ученика.

Оценка от практическо, устно и писмено изпитване задължително се аргументира въз основа на критериите, които са единни.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

За учебен предмет, който по учебен план се изучава само в един учебен срок, се формира срочна и годишна оценка при вземане предвид на текущите оценки.

ИЗУЧАВАН МАТЕРИАЛ:

Измерване на електрически величини с измервателни уреди. Измервания свързани със Закона на Ом и законите на Кирхоф. Изследване на електронни елементи, които са основни градивни елементи на всички сложни електрически и електронни схеми.

Оценката, получена от изпитванията е количествено и качествено изражение на знанията на ученика при следните критерии:

Слаб (2): Ученикът не е овладял основни понятия, не умее да борави с терминологията, не умее да представи усвоените знания свързани с учебния предмет и не умее да ги прилага практически.

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:
- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя;
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос;
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване;
- опит за измама при изпитване - преписване, подсказване и др.

Среден (3): Ученикът знае основните понятия, но допуска неточности при дефинирането им и не умее да ги прилага практически. Допуска груби грешки при осмисляне и реализиране на електрически и електронни вериги и схеми.

Добър (4): Ученикът знае и разбира основните понятия, дефинира ги добре, но допуска неточности при реализирането на поставените задачи. Добре се ориентира в познати ситуации прилагайки усвоените знания, но допуска грешки при осмисляне на процесите в електрически и електронни вериги и схеми.

Много добър (5): Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им, усвоил е знания, които представя логично, точно и последователно, използва примери от практиката. Допуска незначителни грешки при осмисляне на процесите протичащи в електрическите вериги и електронните схеми.

Отличен (6): Ученикът отлично е усвоил изучаваната материя, прилага наученото на практика и теоретично умее да го защити. Знае основните понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Не допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в електрическите вериги и електронните схеми.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ:_____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО „УЧЕБНА ПРАКТИКА ПО СПЕЦИАЛНИ ИЗМЕРВАНИЯ“ (СПП, РПП)

XI клас

Срочната и годишна оценка се формират в зависимост от текущите резултати на ученика.

Оценка от практическо, устно и писмено изпитване задължително се аргументира въз основа на критериите, които са единни.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

За учебен предмет, който по учебен план се изучава само в един учебен срок, се формира срочна и годишна оценка при вземане предвид на текущите оценки.

ИЗУЧАВАН МАТЕРИАЛ:

При обучението по предмета се прилагат знания от – електротехника, градивни елементи, техническо чертане и документиране, аналогова схемотехника, цифрова схемотехника и промишлена електроника.

Професионалните компетентности по учебния предмет се формират чрез усвояване на умения и навици за практическо изпълнение на опитни постановки, измервания на електрически величини, представяне и анализиране на получените резултати.

Оценката, получена от изпитванията е количествено и качествено изражение на знанията на ученика при следните критерии:

Слаб (2): Ученикът не е овладял основни понятия, не умее да борави с терминологията, не умее да представи усвоените знания свързани с учебния предмет и не умее да ги прилага практически.

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя;
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос;
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване;
- опит за измама при изпитване - преписване, подсказване и др.

Среден (3): Ученикът знае основните понятия, но допуска неточности при дефинирането им и не умее да ги прилага практически. Допуска груби грешки при осмисляне и реализиране на електронни схеми.

Добър (4): Ученикът знае и разбира основните понятия, дефинира ги добре, но допуска неточности при реализирането на поставените задачи. Добре се ориентира в познати

ситуации прилагайки усвоените знания, но допуска грешки при осмисляне на процесите в електронни схеми.

Много добър (5): Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им, усвоил е знания, които представя логично, точно и последователно и ги прилага в практиката. Допуска незначителни грешки при осмисляне на процесите протичащи в електронните схеми.

Отличен (6): Ученикът отлично е усвоил изучаваната материя, прилага наученото на практика и теоретично умее да го защити. Знае основните понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Не допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в електронните схеми.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО УЧЕБНА ПРАКТИКА ПО СПЕЦИАЛНОСТТА - СПЕЦИФИЧНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА

XI КЛАС

Оценяването в клас се извършва с текущи практически изпитвания при строго спазване на изискванията на наредбата за системата за оценяване и съобразено с националните изпитни програми за придобиване на професионална квалификация „Техник на електронна техника”.

Срочната и годишна оценка се формират в зависимост от текущите резултати на ученика.

Оценка от практическото изпитване задължително се аргументира въз основа на критериите, които са единни.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

Оценката, получена от практическото изпитване е количествено и качествено изражение на знанията на ученика при следните критерии:

Критерии за оценка:

№	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	Максимален брой точки
1.	Спазване на правилата за здравословни и безопасни условия на труд и опазване на околната среда.	- избира и използва правилно лични предпазни средства; - правилно употребява предметите и средствата на труда по безопасен начин; - разпознава опасни ситуации, които биха могли да възникнат в процеса на работа и спазва предписания за своевременна реакция.	
.	Ефективна организация на работното място. Спазване изискванията на правилниците, наредбите и предписанията.	подрежда инструментите/пособията и материалите, като осигурява удобство и точно спазване на технологията; - целесъобразно употребява материалите; - спазва изискванията на правилниците, наредбите и предписанията, свързани с изпитното задание (материали, инструменти, лични предпазни средства).	

.	Правилен подбор на детайли, материали и инструменти съобразно конкретното задание.	- преценява типа и вида на необходимите материали, детайли и инструменти, необходими според заданието; - правилно подбира количеството и качеството на необходимите материали, детайли и инструменти.	
	Спазване на технологичната последователност на операциите според практическото задание.	- самостоятелно определя технологичната последователност на операциите; спазва технологичната последователност в процеса на работа.	
.	Качество на изпълнението. Самоконтрол и самопроверка на изпълнението на практическото задание. Защита на заданието.	осъществява операционен контрол – при избора на материали, изделия и инструменти и при изпълнение на конкретни дейности и контролира техническите показатели; - оценява резултатите, взема решение и отстранява грешките; прави оптимален разчет на времето за изпълнение; - може да представи и обоснове приетия вариант на решение/изпълнение на практическото задание.	

Максималният брой точки е 60. Неправилният отговор се оценява с 0 точки. Непълният отговор се оценява с част от точките за верен и пълен отговор.

Определяне на оценката от практическото изпитване е:

$$\text{Оценка} = \frac{\text{Получен брой точки}}{10}$$

Слаб (2) от 0 до 29 точки: Ученикът не е овладял основни понятия, не умее да борави с терминологията, не умее да представи усвоените знания свързани с учебния предмет и не умее да ги прилага практически.

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя;
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос;
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване;
- опит за измама при изпитване - преписване, подсказване и др.

Среден (3) от 30 до 34 точки: Ученикът знае основните понятия, но допуска неточности при дефинирането им и не умее да ги прилага практически. Допуска груби грешки при осмисляне и реализиране на електронни схеми.

Добър (4) от 35 до 44 точки: Ученикът знае и разбира основните понятия, дефинира ги добре, но допуска неточности при реализирането на поставените задачи. Добре се ориентира в познати ситуации прилагайки усвоените знания, но допуска грешки при осмисляне на процесите в електронни схеми.

Много добър (5) от 45 до 54 точки: Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им, усвоил е знания, които представя логично, точно и последователно и ги прилага в практиката. Допуска незначителни грешки при осмисляне на процесите протичащи в електронните схеми.

Отличен (6) от 55 до 60 точки: Ученикът отлично е усвоил изучаваната материя, прилага наученото на практика и теоретично умее да го защити. Знае основните понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Не допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в електронните схеми.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО МИКРОПРОЦЕСОРНА ТЕХНИКА – СПЕЦИФИЧНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА

XII КЛАС

Критериите за оценяване по **МИКРОПРОЦЕСОРНА ТЕХНИКА** са предназначени за обучение по професията **ТЕХНИК НА ЕЛЕКТРОННА ТЕХНИКА**, специалност **ПРОМИШЛЕНА ЕЛЕКТРОНИКА** от професионално направление **Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника.**

Съдържанието на учебната програма дава възможност да се усвоят основни знания за вътрешната архитектура на микропроцесорите и микроконтролерите, принципа на работа, организацията на вградената им памет, начините за натрупване и принципите на осъществяване на входно-изходен обмен на информация, методите за адресиране и организацията на прекъсванията.

Обучението се извършва в междупредметна връзка със следните предмети: *Информационни технологии* и *Цифрова схемотехника*.

Професионалните компетентности по учебния предмет се формират чрез усвояване на основните понятия и принципите на работа на микропроцесорите, микропроцесорните системи и микроконтролерите.

След завършване на обучението по предмета учениците трябва да:

знаят:

- архитектурата и приложението на микропроцесорите, микропроцесорните системи и микроконтролерите;
- структурата и функционалното предназначение на отделните компоненти на микропроцесорните системи;
- сензорите и датчиците за натрупване и обработка на входни данни;

могат:

- да разпознават различните видове микропроцесори, микропроцесорни системи и микроконтролери;
- да обясняват действието на микропроцесорните системи и микроконтролерите;
- да обясняват действието на отделните компоненти на микропроцесорните системи;

- да разбират предназначението на сензорите и датчиците .

Слаб 2 - Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет и не умее да борави с терминологията. Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване
- опит за измама при изпитване: преписване, подсказване и др.

Среден 3: Ученикът знае основните теоритични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Не разпознава различните видове микропроцесори, микропроцесорни системи и микроконтролери. Допуска груби грешки при осмисляне на процесите протичащи в тях.

Добър 4: Ученикът знае основните теоритични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Може да разпознава различните видове микропроцесори, микропроцесорни системи и микроконтролери. Допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в тях.

Мн.добър 5: Ученикът знае основните теоритични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Може да разпознава различните видове микропроцесори, микропроцесорни системи и микроконтролери. Допуска незначителни грешки при осмисляне на процесите протичащи в тях.

Отличен 6: Ученикът знае основните теоритични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Може да разпознава различните видове микропроцесори, микропроцесорни системи и микроконтролери. Не допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в тях.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО „УЧЕБНА ПРАКТИКА ПО СПЕЦИАЛНИ ИЗМЕРВАНИЯ“ (СПП, РПП)

XI клас

Срочната и годишна оценка се формират в зависимост от текущите резултати на ученика.

Оценка от практическо, устно и писмено изпитване задължително се аргументира въз основа на критериите, които са единни.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

За учебен предмет, който по учебен план се изучава само в един учебен срок, се формира срочна и годишна оценка при вземане предвид на текущите оценки.

ИЗУЧАВАН МАТЕРИАЛ:

При обучението по предмета се прилагат знания от – електротехника, градивни елементи, техническо чертане и документиране, аналогова схемотехника, цифрова схемотехника и промишлена електроника.

Професионалните компетентности по учебния предмет се формират чрез усвояване на умения и навици за практическо изпълнение на опитни постановки, измервания на електрически величини, представяне и анализиране на получените резултати.

Оценката, получена от изпитванията е количествено и качествено изражение на знанията на ученика при следните критерии:

Слаб (2): Ученикът не е овладял основни понятия, не умее да борави с терминологията, не умее да представи усвоените знания свързани с учебния предмет и не умее да ги прилага практически.

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя;
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос;
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване;
- опит за измама при изпитване - преписване, подсказване и др.

Среден (3): Ученикът знае основните понятия, но допуска неточности при дефинирането им и не умее да ги прилага практически. Допуска груби грешки при осмисляне и реализиране на електронни схеми.

Добър (4): Ученикът знае и разбира основните понятия, дефинира ги добре, но допуска неточности при реализирането на поставените задачи. Добре се ориентира в познати

ситуации прилагайки усвоените знания, но допуска грешки при осмисляне на процесите в електронни схеми.

Много добър (5): Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им, усвоил е знания, които представя логично, точно и последователно и ги прилага в практиката. Допуска незначителни грешки при осмисляне на процесите протичащи в електронните схеми.

Отличен (6): Ученикът отлично е усвоил изучаваната материя, прилага наученото на практика и теоретично умее да го защити. Знае основните понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Не допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в електронните схеми.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА
„ГЕН.ИВАН БЪЧВАРОВ“ – гр. СЕВЛИЕВО

УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
Директор на
ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров"
гр. Севлиево

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО УЧЕБНА ПРАКТИКА СПЕЦИАЛИЗИРАНА – СПЕЦИФИЧНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА

XII КЛАС

Оценяването в клас се извършва с текущи практически изпитвания при строго спазване на изискванията на наредбата за системата за оценяване и съобразено с националните изпитни програми за придобиване на професионална квалификация XI„Техник на електронна техника”.

Срочната и годишна оценка се формират в зависимост от текущите резултати на ученика.

Оценка от практическото изпитване задължително се аргументира въз основа на критериите, които са единни.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

Оценката, получена от практическото изпитване е количествено и качествено изражение на знанията на ученика при следните критерии:

Критерии за оценка:

№	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	Максимален брой точки
1.	Спазване на правилата за здравословни и безопасни условия на труд и опазване на околната среда.	- избира и използва правилно лични предпазни средства; - правилно употребява предметите и средствата на труда по безопасен начин; - разпознава опасни ситуации, които биха могли да възникнат в процеса на работа и спазва предписания за своевременна реакция.	
.	Ефективна организация на работното място. Спазване изискванията на правилниците, наредбите и предписанията.	подрежда инструментите/пособията и материалите, като осигурява удобство и точно спазване на технологията; - целесъобразно употребява материалите; - спазва изискванията на правилниците, наредбите и предписанията, свързани с изпитното задание (материали, инструменти, лични предпазни средства).	
.	Правилен подбор на детайли, материали и инструменти съобразно конкретното задание.	- преценява типа и вида на необходимите материали, детайли и инструменти, необходими според заданието; - правилно подбира количеството и качеството на необходимите материали, детайли и инструменти.	

	Спазване на технологичната последователност на операциите според практическото задание.	- самостоятелно определя технологичната последователност на операциите; спазва технологичната последователност в процеса на работа.	
.	Качество на изпълнението. Самоконтрол и самопроверка на изпълнението на практическото задание. Защита на заданието.	осъществява операционен контрол – при избора на материали, изделия и инструменти и при изпълнение на конкретни дейности и контролира техническите показатели; - оценява резултатите, взема решение и отстранява грешките; прави оптимален разчет на времето за изпълнение; - може да представи и обоснове приетия вариант на решение/изпълнение на практическото задание.	

Максималният брой точки е 60. Неправилният отговор се оценява с 0 точки. Непълният отговор се оценява с част от точките за верен и пълен отговор.

Определяне на оценката от практическото изпитване е:

$$\text{Оценка} = \frac{\text{Получен брой точки}}{10}$$

Слаб (2) от 0 до 29 точки: Ученикът не е овладял основни понятия, не умее да борави с терминологията, не умее да представи усвоените знания свързани с учебния предмет и не умее да ги прилага практически.

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя;
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос;
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване;
- опит за измама при изпитване - преписване, подсказване и др.

Среден (3) от 30 до 34 точки: Ученикът знае основните понятия, но допуска неточности при дефинирането им и не умее да ги прилага практически. Допуска груби грешки при осмисляне и реализиране на електронни схеми.

Добър (4) от 35 до 44 точки: Ученикът знае и разбира основните понятия, дефинира ги добре, но допуска неточности при реализирането на поставените задачи. Добре се ориентира в познати ситуации прилагайки усвоените знания, но допуска грешки при осмисляне на процесите в електронни схеми.

Много добър (5) от 45 до 54 точки: Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им, усвоил е знания, които представя логично, точно и последователно и ги прилага в практиката. Допуска незначителни грешки при осмисляне на процесите протичащи в електронните схеми.

Отличен (6) от 55 до 60 точки: Ученикът отлично е усвоил изучаваната материя, прилага наученото на практика и теоретично умее да го защити. Знае основните понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Не допуска грешки при осмисляне на процесите протичащи в електронните схеми.

Критериите са разработени от преподавателите по дисциплината и приети на заседание на предметната комисия